Принято
на Педагогическом совете

протокол от ___/____2023 г. №____

Утверждено
приказом заведующей
_____ Е.В. Коростелева
от____/_____2023 г. №____

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 660D89E5F223E0A10EA0B8B74F09407F
Владелец: КОРОСТЕЛЕВА ЕЛЕНА ВАЛЕРЬЕВНА
Действителен: с 16.05.2023 до 08.08.2024

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР 5-8 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 91 г. Липецка

Содержание

	ВВЕДЕНИЕ	6
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	9
1.1.	Пояснительная записка	9
1.1.1.	Цели, задачи и принципы Программы	9
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	11
1.2.1.	Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР	12
1.2.1.1.	Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР	12
1.2.1.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	14
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
2.1.	Пояснительная записка	19
2.2.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	20
2.2.1.	Социально-коммуникативное развитие	20
2.2.2.	Познавательное развитие	26
2.2.3.	Речевое развитие	32
	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	33
2.2.4.	Художественно-эстетическое развитие	41
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	47
2.3.	Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности	55
2.3.1.	Комплексно- тематическое планирование лексического цикла для детей с ОНР старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	55
2.3.2	Комплексно- тематическое планирование лексического цикла для детей с ОНР старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	69
2.4.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	89
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	90
2.5.1.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	90
2.5.2.	Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям	92
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	92
	Образовательная область «Познавательное развитие»	94

	Образовательная область «Речевое развитие»	95
	Образовательная область «Художественное–эстетическое развитие»	96
	Образовательная область «Физическое развитие»	96
	Планируемые результаты	97
2.6.	Взаимодействие участников образовательного процесса	98
2.6.1	Коррекционная работа осуществляется специалистами	99
2.7.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	111
2.7.1.	Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи	113
2.7.2.	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	114
2.7.3.	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР	117
2.8.	Рабочая программа воспитания	122
2.8.1.	Целевой раздел	123
2.8.1.1.	Цели, задачи и принципы Программы	123
2.8.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	128
2.8.2.1.	Уклад образовательной организации	129
2.8.2.2.	Региональные, национальные, этнокультурные особенности	130
2.8.2.3.	Воспитывающая среда ДОУ	132
2.8.3.	Общности (сообщества) ДОУ	133
2.8.4.	Социокультурный контекст	136
2.8.5.	Деятельности и культурные практики в ДОУ	137
2.9.	Планируемые результаты освоения Программы воспитания	138
2.9.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет	139
2.9.1.1.	Оценка индивидуального развития детей	140
2.10.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	140
2.10.1.	Планируемые результаты освоения программы по краеведению для детей старшего дошкольного возраста	141
2.10.2.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	143
2.10.2.1.	Патриотическое направление воспитания	143
2.10.2.2.	Содержание воспитательной деятельности по патриотическому направлению воспитания с учетом возрастной специфики	144
2.10.3.	Социальное направление воспитания	146
2.10.3.1.	Содержание воспитательной деятельности по социальному	147

	направлению воспитания с учетом возрастной специфики	
2.10.4.	Познавательное направление воспитания	149
2.10.4.1.	Содержание воспитательной деятельности по познавательному направлению воспитания с учетом возрастной специфики	150
2.10.5.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	152
2.10.5.1.	Содержание воспитательной деятельности по физическому и оздоровительному направлению воспитания с учетом возрастной специфики	153
2.10.6.	Трудовое направление воспитания	155
2.10.6.1.	Содержание воспитательной деятельности по трудовому направлению воспитания с учетом возрастной специфики	156
2.10.7.	Этико-эстетическое направление воспитания	157
2.10.7.1.	Содержание воспитательной деятельности по этико - эстетическому направлению воспитания с учетом возрастной специфики	158
2.11.	Особенности реализации воспитательного процесса	161
2.11.1.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	163
2.11.2.	Направление деятельности специалистов консультативного пункта	165
2.12.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	166
2.12.1.	Содержание программы по краеведению для детей 5-8 лет	166
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	171
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	172
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	173
3.4.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	175
3.5.	Календарный план воспитательной работы	178
4.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	198
4.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	198
4.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	199
4.2.1.	Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)	202
4.2.2.	Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)	204
4.3.	Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда в групповом помещении	205
4.4.	Распорядок дня, организация режимных моментов	212
4.5.	Особенности организации режимных моментов	217

4.6.	Кадровые условия реализации Программы	219
4.7.	Финансовое обеспечение Программы	221
4.8.	3.6. Материально-техническое обеспечение Программы	221
	ПРИЛОЖЕНИЕ	236
	Календарно-тематическое планирование воспитательной работы	237
5.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	238

ВВЕДЕНИЕ

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обусловливает актуальность адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – Программа) и необходимость ее внедрения в практику образования.

АОП ДО для обучающихся с ТНР разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии и разработана с учетом Основной образовательной программы ДОУ № 91 г. Липецка, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР и «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (Нищева Н.В. Издательство Детство-Пресс, 2021 год).

Она базируется:

1. На современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;

2. На философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

АОП ДО для обучающихся с ТНР включает следующие образовательные области:

1 Социально-коммуникативное развитие;

2. Познавательное развитие;

3. Речевое развитие;

4. Художественно-эстетическое развитие;

5. Физическое развитие.

Воспитанники с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и

механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии.

Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы психолого-медико-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

По своему организационно-управленческому статусу Программа обладает модульной структурой.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

– социально-коммуникативное развитие;

– познавательное развитие;

– речевое развитие;

– художественно-эстетическое развитие;

– физическое развитие.

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды:

– предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

– характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми;

– система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;

– содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.

2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

– восприятие художественной литературы и фольклора;

– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

– двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно - развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной

Образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели, задачи и принципы Программы

АОП ДО для обучающихся с ТНР (далее – Программа) предназначена для специалистов и педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 91 г. Липецка, в котором воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР).

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

– реализация содержания АОП ДО;

– коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся:

Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для

индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым.

Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они

представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках);

19) узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

20) использует схему для ориентировки в пространстве;

21) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

22) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

24) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

25) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

26) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

27) знает основные цвета и их оттенки;

28) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

29) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

30) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

31) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

32) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

33) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.2.1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и

растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть

данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

✓ не подлежат непосредственной оценке;

✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так

и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;

✓ не являются

Основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.2. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально - типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ТНР;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

ФАОП предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по ФАОП:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

– разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;

– разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

– диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий

и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

– внутренняя оценка, самооценка Организации;

– внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

– повышения качества реализации программы дошкольного образования;

– реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

– обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;

– задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

– создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

– должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

– исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;

– включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную

оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка.

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, обучающихся с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим.

Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также

особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

– развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

– развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

– формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

– формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

– формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

– формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

– развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

– развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

– игра;

– представления о мире людей и рукотворных материалах;

– безопасное поведение в быту, социуме, природе;

– труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм.

Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игро-терапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арт-терапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласовывая их с педагогическими работниками группы и родителями (законными представителями).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной).

Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать формирование Я-образа. Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду. Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность. Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры.

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры.

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевая игра.

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы

Взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры.

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых.

Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность.

Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания.

Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ.

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход.

Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).

Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта.

Познакомить с работой службы МЧС.

Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С ОКРУЖАЮЩИМИ

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов.

Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу.

Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подвижные игры.

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры.

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевая игра.

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры.

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам.

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.

Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, В ПРИРОДЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ.

Закреплять навыки безопасного повеления дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

2.2.2. Познавательное развитие.

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

✓ развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

✓ формирования познавательных действий, становления сознания;

✓ развития воображения и творческой активности;

✓ формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

✓ формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

✓ развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

✓ конструирование;

✓ развитие представлений о себе и об окружающем мире;

✓ формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания,

задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет).

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ.

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.

Развивать все виды восприятия. Совершенствовать сенсорную интеграцию.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4 – 8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых.

Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.

Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?». Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.

Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Учить измерять объем условными мерками.

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану.

Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет).

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ.

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).

Совершенствовать сенсорную интеграцию.

Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ.

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА.
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о

процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе.

Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве.

Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.

Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях.

Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа.

Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1.

Сформировать умение раскладывать число на два меньших.

Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «–», «=».

Познакомить с монетами достоинством 1 рубль, 5 рублей.

Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем – четырем признакам.

Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию.

Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве.

Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.

Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя.

Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута – час, неделя – месяц, месяц – год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

2.2.3. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

– овладения речью как средством общения и культуры;

– обогащения активного словаря;

– развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

– развития речевого творчества;

– развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

– знакомства с книжной культурой, детской литературой;

– развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;

– формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

– профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ФАОП ДО оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного

запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет).

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ.

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными

глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?

Обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА.

Развитие просодической стороны речи.

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи.

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звуко-слоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой – звонкий, твердый – мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ.

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, Ы, Э, с согласными буквами М, Н, П, Т, К.

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет).

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ.

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ.

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи.

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи.

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза.

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’].

Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ.

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой – звонкий, твердый – мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук, слог, ударение.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Б, Д, Г, В, Ф, Х, С, З, Ш, Ж, Ц, Ч, Щ, Й, Е, Ё, Ю, Я, Л, Р, Ь, Ъ

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов, слоговой анализ, постановка ударения.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных

букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Языковой анализ предложения.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи – ши с буквой И, ча – ща с буквой А, чу – щу с буквой У).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ.

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки, описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

✓ развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

✓ развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

✓ приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к

прочитанному. Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.

Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.

Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.

Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Рисование.

Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.

Совершенствовать композиционные умения.

Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков.

Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.

Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Аппликация

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники – в полоски и т. п.).

Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции.

Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.

Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, предавать движения животных и людей.

Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.

Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.

Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Слушание

Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.

Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).

Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

Пение

Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера.

Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.

Музыкально-ритмические движения

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом.

Учить менять движения в соответствии с двух - и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы.

Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.

Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах

Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет).

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежиха и ежонок» и др.)

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно. Сформирование представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.

Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка. Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Аппликация

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.

Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.

Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма.

Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ.

Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М.

Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

Пение

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы

до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.

Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

✓ становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

✓ овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

✓ развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

✓ приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

✓ формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания.

Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней

территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Основные движения.

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения.

Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по

гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки.

Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно – ноги врозь, одна нога вперед – другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4 – 5 предметов высотой 15 – 20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную (h=3 – 5 см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание.

Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук.

Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом.

Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10 – 15 раз) с продвижением шагом вперед (3 – 5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3 – 5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3 – 5 м).

Ритмическая гимнастика.

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения.

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, врассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения.

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.).

Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Спортивные упражнения.

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

Спортивные игры.

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры.

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздевать, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Основные движения.

Ходьба и бег.

Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным

шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, с крестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью).

Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии.

Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед.

Совершенствовать навыки ходьбы по веревке (d = 2 – 3 см) прямо и боком, по канату (d = 5 – 6 см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной

ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре – кубе (h – 30 – 40 см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание.

Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд (h 35 – 50 см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки.

Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами,

на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание.

Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель.

Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей;

метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения.

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Ритмическая гимнастика.

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку.

Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения.

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса.

Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг

вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног.

Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения.

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы).

Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Спортивные игры.

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры.

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

2.3. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

2.3.1. Комплексно- тематическое планирование лексического цикла для детей с ОНР старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

период обучения	**неделя**	**лексический материал**	**формирование грамматического строя речи**	**развитие связной речи**
1 – ый период сентябрь	**3**	**Игрушки.** Существительные: игрушка, кукла, мяч, пирамидка, мишка, собачка, зайчик, утка, кошка, лиса, слоненок, матрешка, неваляшка, юла, кубик, самолет, шар, машина, дудочка, барабан, ведро, совок, лопата. Прилагательные: большой – маленький, высокий – низкий, красный, синий, зеленый, желтый, черный, белый, красивый, любимый. Глаголы: играть, прыгать, скакать, возить, катать, собирать, одевать – разбирать, качать.	Формирование понятия «предмет». Различение лексических значений и подбор слов – антонимов к данным словам. Образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. Согласование притяжательных местоимений мой, моя с существительными. Образование существительных единственного числа родительного падежа. Образование существительных множественного числа именительного падежа. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе.	Д/ игра «Угадай игрушку по описанию». Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Игра с кубиками».
	4	**Мои друзья.** Существительные: друг, подруга, друзья, мальчик, девочка, дети, ребята, малыши, имена детей. Глаголы: играть, рисовать, петь, прыгать, подметать, гулять, лепить, строить, спать, кушать, бегать, поливать, вытирать и т. д.	Формирование понятий «предложение», «слово». Формирование понятия «действие предмета». Образование глаголов от звукоподражаний. Различение притяжательных прилагательных (дай Коле карандаш – дай Колин карандаш). Образование имен собственных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. Образование глаголов настоящего времени 3 – го лица изъявительного наклонения единственного и множественного числа. Образование глаголов прошедшего времени	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Утро мальчика». Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Доигрались!»

			единственного числа мужского и женского рода. Составление предложений по моделям: *Кто? Что делает?* и *Кто? Что делает? Что?* (субъект – предикат – объект)	
октябрь	**1**	**Овощи.** Существительные: овощ, огурец, помидор, капуста, картофель, лук, кабачок, тыква, перец, морковь, репа, свекла, редис, салат, суп, щи, пюре, рагу, сок, урожай, земля, грядка, огород, осень. Прилагательные, обозначающие цвет, форму, вкус, другие качества. Глаголы: сажать, ухаживать, поливать, дергать траву, полоть, убирать, мыть, чистить, резать, готовить.	Формирование понятия «признак предмета». Подбор слов – признаков к словам – предметам. Образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. Образование относительных прилагательных. Образование существительных единственного числа винительного и родительного падежа. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Составление предложений и предлогов «в», «на». Составление сложносочиненных предложений с союзом «а».	Отгадывание загадок об овощах. Составление описательного рассказа об овощах по схеме.
	2	**Фрукты.** Существительные: фрукт, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, виноград, банан, компот, сок, варенье, джем, пирог, дерево, сад. Прилагательные, обозначающие цвет, форму, вкус, другие качества. Глаголы: собирать, срывать, мыть, варить.	Подбор слов – признаков к словам – предметам. Образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. Образование относительных прилагательных. Образование существительных единственного числа родительного падежа. Образование существительных множественного числа именительного падежа. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Согласование числительных один, одна с существительными. Составление предложений с предлогами «в»,	Отгадывание загадок о фруктах. Составление описательного рассказа о фруктах по плану.

			«на». Составление сложносочиненных предложений с союзом «а».	
	3	**Овощи – фрукты.**	Закрепление лексико – грамматического материала по темам «Овощи», «Фрукты».	Составление описательных загадок об овощах и фруктах.
	4	**Осень.** Существительные: осень, солнце, небо, тучи, дождь, ветер, холод, деревья, кусты, листопад, трава, птицы, лужи, заморозки. Прилагательные: желтый, красный, темный, бурый, серый, пасмурный, дождливый. Глаголы: наступать, желтеть, краснеть, темнеть, опадать, сохнуть, вянуть, шелестеть, идти, улетать.	Подбор слов – действий и слов – признаков к словам – предметам. Практическое употребление наречия *осенью*. Образование глаголов от прилагательных (желтый – желтеть). Образование сложного слова *листопад* методом сложения основ. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Составление предложений по моделям: *Кто? Что делает?* и *Кто? Что делает? Что?* (субъект – предикат – объект)	Отгадывание загадок об осени. Составление описательного рассказа об осени по опорным картинкам. Заучивание стихотворения «Если в край далекий».
ноябрь	**1**	**Деревья осенью.** Существительные: осень, дерево, куст, ствол, ветки, листья, иголки, листопад, дуб, клен, береза, ива, рябина, липа, тополь, сосна, грибы. Прилагательные: красный, желтый, коричневый, темный, серый, большой – маленький, длинный – короткий, толстый – тонкий. Глаголы: желтеть, краснеть, темнеть, вянуть, засыхать, опадать.	Подбор слов – действий к словам – предметам. Различение лексических значений слов – омонимов: иголки. Различение лексических значений и подбор слов – антонимов к данным прилагательным. Образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. Образование относительных прилагательных. Образование существительных единственного числа родительного падежа. Образование существительных множественного числа. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Составление сложносочиненных предложений	Заучивание стихотворения «Листья с дерева упали».

			с союзом «а».	
	2	**Части тела. Предметы гигиены.** Существительные: голова, туловище, руки, ноги, шея, лицо, нов, рот, губы, зубы, язык, лоб, щеки, уши, живот, спина, плечи, локти, колени, волосы, пальцы, пятки; мыло, полотенце, расческа, губка, мочалка, стаканчик. Прилагательные: большой, здоровый, крепкий, сильный, большой – маленький, широкий – узкий, длинный – короткий, легкий – тяжелый, махровое, пластмассовый, душистое, гладкое, ароматное. Глаголы: смотреть, дышать, нюхать, говорить, слушать, держать, ходить, прыгать, мыть, чистить, причесывать, вытирать.	Подбор – слов – предметов к словам – признакам. Подбор слов – антонимов к данным словам. Образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. Различение личных и возвратных глаголов (где малыш купается – где малыша купают). Образование существительных единственного числа творительного падежа. Образование существительных множественного числа именительного падежа. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Составление 4 – словных предложений по опорным картинкам (субъект – предикат – объект – объект).	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Купание куклы».
	3	**Посуда.** Существительные: посуда, чайник, чашка, блюдце, стакан, кружка, кофейник, молочник, масленка, солонка, терка, сито, тарелка, миска, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, сковорода, поднос, супница, хлебница, сахарница, салфетница, носик, крышка, дно, горлышко, ручка. Прилагательные: чайная, столовая, кухонная, стеклянный, пластмассовый, железный, деревянный; прилагательные, обозначающие цвета; мелкий – глубокий. Глаголы: пить, есть, готовить, резать, варить, жарить, печь.	Подбор слов – антонимов к данным словам (глубокий – мелкий). Образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. Образование существительных суффиксальным способом (хлеб – хлебница). Образование относительных прилагательных. Образование существительных единственного числа винительного падежа с предлогом «в» (Во что кладут хлеб? и т. д.). Образование существительных единственного числа предложного падежа с предлогом «в» (В чём варят суп? В чём хранят хлеб? и т. д.) Согласование прилагательных с существительными в роде, числе.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Разбитая чашка» («Мячик»).

			Согласование числительных два, две с существительными.	
	4	**Продукты.** Существительные: продукты, мясо, колбаса, сосиски, сардельки, котлеты, молоко, масло, творог, кефир, сыр, йогурт, сырники, эскимо, мороженое, мука, хлеб, булка, бублики, сушки, батон, пирог, торт, конфеты, шоколад, крупа, каша, соль, сахар, перец, чай, яйца, рыба, овощи, фрукты, сок, компот, суп, щи, рассольник, солянка, салат, винегрет, борщ, пюре. Прилагательные: вкусный, полезный, сладкий, кислый, горький, теплый, горячий, холодный, сырой, вареный, жареный, печеный, молочный, мясной, мучной, рыбный, овощной, фруктовый, крупяной, кондитерский. Глаголы: варить, жарить, печь, солить, приготовить, мыть, чистить, резать, покупать, класть.	Подбор слов – признаков к словам – предметам. Образование существительных с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов. Образование относительных прилагательных. Образование существительных единственного числа родительного падежа (кусочек шоколада и т. д.). Образование существительных единственного числа творительного падежа с предлогом «с» (с чем чашка, если в ней компот?). Образование существительных единственного числа предложного падежа с предлогом «в» (Во что (в какую еду, в какие блюда) кладут соль, а во что – сахар?). Практическое употребление глагола *класть.* Согласование прилагательных с существительными в роде, числе. Составление сложных предложений, из которых первое начинается словом *сначала*, а второе предложение – словами *а потом*.	Заучивание стихотворения «Молочный магазин» (В. Нищева).
2 – ой период декабрь	**1**	**Одежда. Головные уборы.** **Обувь.** Существительные: одежда, пальто, шарф, шуба, куртка, кофта, брюки, юбка, платье, свитер, колготки, носки, варежки, сарафан, майка, трусы, футболка, рубашка, шорты, воротник, рукав, карман, пуговица, петля, подкладка, мех, шерсть, кожа, солома, иголка, спица, ножницы, утюг, шапка, кепка, шляпа, панама, платок, пилотка,	Подбор слов – предметов к словам – признакам. Подбор слов – антонимов к данным словам (глаголам). Образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. Образование относительных прилагательных. Различение личных и возвратных глаголов (где малыша одевают – где малыш одевается, где малыша обувают – где малыш обувается).	Составление рассказа о порядке надевания одежды при выходе на прогулку. Пересказ сказки «Про красное платье в белый горошек»

		фуражка, берет, тапки, туфли, сапоги, валенки, кеды, ботинки, сандалии, кроссовки, калоши, каблук, носок, подошва, шнурки, ремешки, зима, лето, осень, весна. Прилагательные: теплый, удобный, пушистый, красивый, нарядный, легкий, новый, меховой, шерстяной, кожаный, вязаный, осенний, зимний, весенний, летний, длинный – короткий, высокий, прилагательные, обозначающие цвет. Глаголы: одевать, надевать, снимать, завязывать, застегивать, шить, вышивать, зашивать, вязать, покупать.	Образование существительных единственного числа дательного, творительного и предложного падежа с предлогом «о». Образование существительных множественного числа именительного падежа. Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Составление предложений с однородными дополнениями по опорным картинкам. Составление 4 – словных предложений по опорным картинкам. Составление предложений с предлогом «у».	
	2	**Зима.** Существительные: зима, солнце, небо, снег, снегопад лед, метель, поземка, ветер, деревья, куст, земля, крыша, забор, крыльцо. Прилагательные: холодный, морозный, белый, легкий, липкий, блестящий, серебристый, пушистый. Глаголы: падает, идет, лежит, летит, кружится, скрипит, блестит, тает.	Подбор слов – действий к словам – предметам. Подбор слов – признаков к словам – предметам. Образование сложного слова *снегопад* методом сложения основ. Образование родственных слов от слова снег. Образование существительных предложного падежа с предлогом «на». Составление предложений с предлогом «на» по опорным картинкам.	Пересказ текста «Белые мухи». Составление рассказа по серии «Незнайкин подарок».
	3	**Зимующие птицы.** Существительные: птица, ворона, сорока, воробей, синица, голубь, галка, снегирь, сова, дятел; голова, туловище, клюв, хвост, крылья, перья, лапы; корм – кормушка, зерна, семена, ягоды рябины. Прилагательные: серый, коричневый, черный, холодный, голодный, зимующий, большой – маленький, длинный –	Подбор слов – предметов к словам – действиям. Подбор слов – действий к словам – предметам. Подбор слов – признаков к словам – предметам. Подбор слов – антонимов к данным словам. Образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. Образование существительных единственного	Отгадывание загадок о птицах. Составление описательного рассказа о птицах. Пересказ рассказа «Про птиц» (по Н. Калининой).

		короткий. Глаголы: каркает, стрекочет, чирикает, звенит, воркует, свистит, ухает, стучит, долбит; летать, прыгать, ходить, зимовать, клевать, заботиться, кормить, вешать, насыпать.	числа дательного и творительного падежа с предлогом «за» (ухаживать за синицей). Образование существительных множественного числа именительного падежа. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе. Согласование числительных два, две с существительными. Составление предложений по двум опорным картинкам с предлогом «на». Составление сложносочиненных предложений с союзом «а».	
	4	**Зима. Праздник ёлки.** Существительные: год, ель, сосна, ствол, ветки, иголки, крона, верхушка, игрушки, шары, хлопушки, фонарики, хлопушки, огоньки, игры, песни, пляски, утренник, костюмы, подарки, хоровод, Дед Мороз, Снегурочка, Петрушка. Прилагательные: нарядный, веселый, радостный, смешной, забавный, высокий – низкий, длинный –короткий, еловый, сосновый, блестящий. Глаголы: украшать, вешать, играть, петь, плясать, веселиться.	Подбор слов – признаков к словам – предметам. Образование относительных прилагательных. Подбор слов – антонимов к данным словам. Образование глаголов единственного и множественного числа будущего сложного времени (буду петь – будем петь). Образование существительных единственного числа творительного падежа и предложного падежа с предлогом «о». Согласование прилагательных с существительными в роде, числе. Составление предложений с предлогами «на».	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Подарки Деда Мороза».
январь	**3**	**Домашние животные.** Существительные: животное, кошка, собака, коза, овца, корова, лошадь, кролик, свинья, голова, туловище, ноги, копыта, лапы, ногти, хвост, грива, мясо, шерсть, щетина, молоко, сало, трава, сено, листья, свес, кость, рыба. Прилагательные: домашний, пушистый,	Подбор слов – предметов к словам – действиям. Подбор слов – действий к словам – предметам. Подбор слов – антонимов к данным словам. Образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. Образование существительных единственного числа родительного, дательного и	Отгадывание загадок о домашних животных. Составление описательных рассказов о домашних животных. Пересказ рассказа по серии сюжетных

		мягкий, большой – маленький, длинный – короткий. Глаголы: мяукает, лает, рычит, мычит, ржет, хрюкает, прыгает, скачет, бежит, сторожит, ласкается, возит, ловит, ласкается, жует, лакает, грызет.	творительного падежа. Образование существительных множественного числа именительного падежа. Согласование числительных два, две с существительными. Составление сложносочиненных предложений с союзом «а». Составление предложений по опорным картинкам с предлогами «на», «под».	картинок «Собака и вороны».
	4	**Домашние птицы.** Существительные: птица, утка, курица, гусь, петух, индюк, утенок, цыпленок, гусенок, индюшонок, голова, туловище, шея, хвост, клюв, глаза, пух, крылья, борода, гребешок, перепонки, шпоры, яйца, мясо. Прилагательные: серый, красный, разноцветный, большой – маленький, сильный – слабый, длинный – короткий, крупный, красивый, голосистый, гордый, важный, задиристый, драчливый, домашний. Глаголы: крякает, кукарекает, кудахчет, гогочет, бормочет, клюет, плавает, разгребает, взлетает, переваливается.	Подбор слов – предметов к словам – действиям. Подбор слов – действий к словам – предметам. Подбор слов – признаков к словам – предметам. Образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. Образование существительных единственного числа дательного и творительного падежа с предлогом «за». Образование существительных множественного числа именительного падежа. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе. Согласование числительных два, две с существительными. Составление сложносочиненных предложений с союзом «а». Составление предложений с предлогами «на», «под».	Составление описательных рассказов о домашних птицах. Пересказ рассказа «Петушок с семьёй» (по К. Ушинскому). Пересказ рассказа «Цыпленок и утенок» по серии сюжетных картинок (по Е. Чарушину).
февраль	**1**	**Дикие животные.** Существительные: животное, лиса, волк, заяц, белка, медведь, ёж, лось, кабан,	Подбор слов – действий и слов – признаков к словам – предметам. Подбор слов – предметов к словам –	Составление описательных рассказов о диких животных.

		голова, туловище, лапы, копыта, хвост, шерсть, когти, зубы, уши, кисточки, нора, дупло, логово, берлога, гнездо, куст, трава, кора, ветки, ягоды, грибы, мёд, шишки, орехи, мыши, жуки. Прилагательные: серый, белый, рыжий, пушистый, колючий, злой, хитрый, трусливый, сильный, быстрый, ловкий, шустрый, большой – маленький, длинный – короткий, дикий. Глаголы: прыгает, скачет, бегает, лазает, рыщет, ловит, нападает, охотится, крадется, питается, собирает, запасает, линяет.	действиям. Образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. Образование существительных единственного числа дательного, творительного падежа. Образование существительных множественного числа именительного падежа. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Согласование числительных два, две с существительными. Составление сложносочиненных предложений с союзом «а». Составление предложений по опорным картинкам с предлогами «на», «под», «в». Составление предложений по опорным словам.	Инсценировка рассказа «Зайчик и рябина» (по В. Сухомлинскому).
	2	**Домашние и дикие животные.**	Закрепление лексико – грамматических категорий по темам «Домашние животные», «Дикие животные».	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Кошка ловит мышку». Инсценировка рассказа «Лис и мышонок».
	3	**Зимние развлечения.** Существительные: зима, санки, коньки, лыжи, снеговик, ком, горка, каток. Прилагательные: большой, средний, маленький, мягкий, липкий, рыхлый, веселый, смешной, радостный, забавный. Глаголы: ехать, возить, лепить, играть, катать.	Различение личных и возвратных глаголов (катать – кататься). Различение глаголов несовершенного и совершенного вида. Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида префиксальным способом. Составление предложений с предлогом «на» (кататься на санках, на лыжах, на коньках). Составление предложений по опорным	Составление рассказа «Как мы лепили снеговика».

			картинкам. Составление предложений по сюжетным картинкам.	
	4	**Мебель.** Существительные: мебель, стол, стул, диван, шкаф, кровать, кресло, тумбочка, полка, скамейка, табуретка, сиденье, спинка, ножки, подлокотники, крышка, дверцы, ящик, петли. Прилагательные: деревянный, пластмассовый, удобный, высокий – низкий, книжный, посудный, платяной, обувной, письменный, обеденный, кухонный, журнальный.	Образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. Образование относительных прилагательных. Образование существительных единственного числа творительного падежа с предлогом «под». Образование существительных единственного числа предложного падежа с предлогом «в». Образование существительных множественного числа именительного падежа. Согласование прилагательных с существительными в роде. Согласование числительных два, две с существительными. Составление предложений с предлогами «на», «в», «под», «к». Составление предложений по опорным словам.	Составление описательного рассказа о предметах мебели. Пересказ сказки «Про кроватку» по сюжетной картинке.
март	**1**	**Транспорт.** Существительные: транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, автомобиль, мотоцикл, велосипед, поезд, метро, самолет, вертолет, корабль, пароход; колеса, кабина, двери, окна, руль, фары, капот, крылья, вагон, рельсы, провода, «рожки»; водитель, шофер, пилот, летчик, капитан, машинист, мотоциклист, велосипедист, пассажир. Прилагательные: грузовой, пассажирский, наземный, воздушный, водный, железнодорожный, подземный, удобный,	Подбор слов – действий к словам – предметам. Подбор слов – предметов к словам – действиям. Образование глаголов с оттенками значений префиксальным способом от глагола ехать. Образование существительных единственного числа родительного падежа. Образование существительного единственного числа предложного падежа с предлогом «на», «в». Образование существительных множественного числа именительного падежа. Согласование числительного два с	Пересказ рассказа «Случай в трамвае».

		быстрый. Глаголы: перевозить, летать, плыть.	существительными. Составление предложений с предлогами «на», «в», «по», «к», «от».	
	2	**Ранняя весна.** Существительные: весна, солнце, капель, снег, сосульки, проталины, ручьи, лужи, почки, трава, подснежники, птицы. Прилагательные: ранняя, теплое, ласковое, весеннее, яркое, ясное, лучистое, серый, темный, длинный – короткий, звонкий, быстрый, веселый, серебристый, глубокий, перелетные (птицы). Глаголы: наступает, греть, светить, темнеть, таять, капать, течь, бежать, звенеть, журчать, петь, разговаривать, сверкать, набухать, появляться, распускаться, зеленеть, прилетать.	Подбор слов – действий и слов – признаков к словам – предметам. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе. Составление сложноподчиненных предложений с союзом «потому что».	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Весна наступила».
	3	**Весна в лесу.** Существительные: весна, лес, дерево, куст, ствол, кора, ветки, листья, крона, почки, иголки, береза, дуб, клен, рябина, осина, орешник, ива, тополь, липа, каштан, ель, сосна. Прилагательные: зеленый, молодой, нежный, клейкий, высокий – низкий. Глаголы: расти, цвести, распускаться, качаться, шуметь, наклоняться, радовать, желтеть, краснеть, темнеть, сажать, поливать, ухаживать.	Подбор слов – действий к словам – предметам. Образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. Образование относительных прилагательных. Образование существительных единственного числа родительного падежа. Образование существительных множественного числа именительного падежа. Составление предложений с предлогами «на», «под», «за». Составление предложений по опорным картинкам.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как мы сажали дерево».
	4	**Перелетные птицы.** Существительные: птица, грач, скворец, ласточка, кукушка, журавль, аист, дикая утка, лебедь, жаворонок, соловей; голова,	Подбор слов – действий к словам – предметам. Образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. Образование глаголов с оттенками значений от	Составление описательных рассказов о перелетных птицах.

		шея, туловище, хвост, лапы, клюв, крылья, перья, грудка; мухи, жуки, комары, мошки, гусеницы, бабочки, улитки, мышки, стая, гнездо, скворечник. Прилагательные: перелетные, звонкие, быстрая, шустрая. Глаголы: летать, ходить, плавать, петь, вить, питаться, откладывать и вы-сиживать яйца.	слова летать. Образование существительных множественного числа именительного и творительного падежа. Согласование числительных два, две с существительными. Составление предложений с предлогами «в», «на», «по», «к», «от».	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок. Пересказ сказки «Лиса и журавль».
3 – ий период апрель	**1**	**Детеныши животных.** Существительные: собака, щенок, кошка, котенок, коза, козленок, лошадь, жеребенок, корова, теленок, свинья, поросенок, овца, ягненок, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, ёж, ежонок, медведь, медвежонок, волк, волчонок, лось, лосенок, белка, бельчонок, мышь, мышонок; голова, туловище, усы, уши, ноги, копыта, лапы, хвост, рога, шерсть, иголки. Прилагательные: серый, белый, рыжий, пушистый, длинный – короткий, слабый, дикий, домашний. Глаголы: пищит, скулит, лает, мяукает, мычит, хрюкает, блеет, ржет, играть, резвиться, бегать, догонять, прыгать, скакать, кусать.	Подбор слов – действий к словам – предметам. Образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. Образование глаголов с оттенками значений префиксальным способом от глагола бегать. Образование существительного единственного числа творительного падежа с предлогом «с». Образование существительных множественного числа именительного падежа (котенок – котята). Составление сложносочиненных предложений с союзом «а». Составление предложений с предлогами «у», «на», «в», «под», «с», «к», «от».	Пересказ рассказа по сюжетной картинке «Козлята». Пересказ рассказа «Розка» (по Л. Н. Толстому).
	2	**Насекомые.** Существительные: насекомое, пчела, бабочка, жук, муха, оса, комар, кузнечик, муравей, стрекоза, червяк, гусеница, паук, моль; голова, туловище, глаза, усы, ноги, крылья, жало; луг, поле, лес, улей,	Подбор слов – действий и слов – признаков к словам – предметам. Образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. Образование глаголов с оттенками значений префиксальным способом от глаголов летать,	Пересказ рассказа «Муравьи» по серии сюжетных картинок.

		муравейник, гнездо, мед, болезни. Прилагательные: маленький, мохнатый, красивая, воздушная, легкая, пестрая, разноцветная, полезный, вредный, трудолюбивый, дружный. Глаголы: летать, порхать, ползать, прыгать, грызть, жалить, кусать, жужжать, звенеть, стрекотать, собирать (мёд), разносить (болезни).	бегать, ползать. Образование существительных множественного числа именительного падежа. Согласование количественных числительных с существительными. Составление предложений с предлогами «на», «под», «за», «к», «от». Составление предложений по опорным словам.	
	3	**Цветы.** Существительные: цветок, подснежник, ландыш, медуница, василек, незабудка, лютик, ромашка, колокольчик, одуванчик, мак, нарцисс, роза, гвоздика, тюльпан, пион, лилия; корни, стебель, листья, бутон, лепестки, земля, сад, клумба, поле, лес, луг, вода, ваза, букет, венок. Прилагательные: красивый, пахнущий, нежный, красный, желтый и т. д. (цвет), полевой, луговой, лесной, садовый. Глаголы: сажать, поливать, ухаживать, расти, цвести, распускаться, собирать, плести, радовать.	Подбор слов – признаков к словам – предметам. Образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. Образование относительных прилагательных. Образование существительных единственного числа творительного (любоваться розой), предложного падежа (мечтать о ландыше). Образование существительных множественного числа именительного падежа. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе. Согласование числительных с существительными. Составление предложений с предлогами «на», «под», «за», «к», «от». Составление предложений по опорным словам.	Составление рассказа «Увядшие цветы»
	4	**Рыбы.** Существительные: рыба, окунь, щука, карп, акула, лещ, река, море, океан, туловище, жабры, чешуя, хвост, плавники, рыбалка, удочка, уха. Прилагательные: речные, морские, хищные, быстрые, ловкие.	Образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. Образование глаголов с оттенками значений от слова плыть. Образование существительных множественного числа именительного падежа. Согласование прилагательных с	Заучивание стихотворения «Рыбка плавает в водице».

		Глаголы: плавать, ловить, охотиться, спасаться, жарить, варить, солить, есть.	существительными в роде, числе. Согласование числительных с существительными. Составление предложений по опорным словам.	
май	**1**	**Профессии.** Существительные: работа, профессия, врач, учитель, повар, продавец, швея, художник, почтальон, шофер, летчик, строитель, милиционер, парикмахер; место работы; предметы, которые нужны для работы по данным профессиям. Прилагательные: нужный, полезный, тяжелый, интересный, опасный, швейный, тракторный, автомобильный, кондитерский, молочный, обувной. Глаголы: лечит, варит, учит, шьет, продает, под-метает, возит, строит, чинит, подстригает, рисует и т. д.	Подбор слов – предметов к словам – действиям. Подбор слов – действий к словам – предметам. Образование существительных единственного числа дательного падежа. Образование существительных единственного числа творительного падежа (буду врачом).	Составление рассказа «На приеме у доктора».
	2	**Весна.** Существительные: весна, март, апрель, май, солнце, небо, земля, деревья, люди, животные, птицы. Прилагательные: теплое, ласковое, весеннее, яркое, длинный – короткий, красивый, веселый. Глаголы: наступает, греть, светить, темнеть, таять, капать,	Подбор слов – признаков к словам – предметам. Подбор слов – антонимов к данным словам. Согласование прилагательных с существительными.	Инсценировка рассказа «Белка и волк» (по Л. Н. Толстому).
	3	**Времена года.** Существительные: осень, зима, весна, лето, времена года, месяц, погода, приметы, солнце, небо, деревья, кусты, трава, птицы, насекомые, животные, одежда людей, игры детей.	Уточнение связи между явлениями природы. Закрепление изученных лексико – грамматических категорий.	Пересказ рассказа по опорным картинкам «Пчелки – труженицы».

		Прилагательные: осенний, зимний, весенний, летний, яркий, голубой, серый, хмурый, пасмурный, дождливый, солнечный, короткий – длинный. Глаголы: желтеть, краснеть, опадать, темнеть, сохнуть, распускаться, кататься , бегать, лепить, плавать и т. д		

2.3.2. Комплексно- тематическое планирование лексического цикла для детей с ОНР старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

период обучения	неделя	лексический материал	формирование грамматического строя речи	развитие связной речи
1 – ый период сентябрь	**3**	**Игрушки.** Существительные: игрушки, кукла, мяч, машина, пирамидка, кошка, мишка, собачка, утка, зайка, шар, лопатка, матрешка, лиса, кубик, танк, юла, совок, самолет, паровозик, лото, домино, шашки, шахматы. Прилагательные: любимый, интересный, веселый, занимательный, забавный, смешной, большой – маленький; название цветов; относительные прилагательные: пластмассовый, деревянный, резиновый, плюшевый. Глаголы: играть, прыгать, скакать, катать, возить, качать, лечить, собирать – разбирать, одевать – раздевать.	Закрепление понятий «предложение» и «слово», как части предложения, его лексического значения. Практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы. Соотнесение слов – предметов с вопросами **кто это? что это?** Образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. Образование относительных прилагательных. Усвоение слов – антонимов. Образование существительных родительного падежа множественного числа. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе. Согласование притяжательных местоимений мой, моя, моё, мои с существительными. Согласование количественных числительных с существительными. Составление предложений с предлогом «у». Составление предложений по демонстрации	Составление описательного рассказа о игрушке по схеме. Пересказ рассказа «Мишка»(по сюжетной картинке).

			действий.	
	4	**Мои друзья.** Существительные: друг, подруга, друзья, Маша, Паша, Коля, Поля, Валя, Катя, Света, Тоня, Соня, карандаш, краски, веник, полотенце, утюг, лейка. Глаголы: играть, рисовать, гладить, есть, подметать, лепить, читать, клеить, петь, танцевать, спать, машет, пашет, колет, полет, валит, катит, светит, тонет, спит; радуется – грустит, поднимает – опускает, падает – встает, отнимает – дает, плачет – смеется, кричит – молчит, открывает – закрывает.	Практическое усвоение слов, обозначающих действия. Соотнесение слов – действий с вопросами **что делает? что делают?** Дифференциация слов – предметов и слов – действий. Образование глаголов от имен собственных (составление предложений типа: Маша машет). Подбор слов – антонимов к данным словам. Образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов (Катя – Катюша). Согласование местоимений наш, наша, наши с существительными. Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида с помощью приставок. Образование глаголов с оттенком значений префиксальным способом от глагола ходить. Спряжение в настоящем времени глаголов изъявительного наклонения. Составление предложений из 4 – х слов. (Коля подметает пол веником). Составление сложноподчиненных предложений с союзом «а». (Катя моет посуду, а Коля подметает пол).	Заучивание стихотворения «У меня друзей немало».
октябрь	**1**	**Овощи.** Существительные: овощи, огурец, помидор, картофель, лук, репа, перец, капуста, редис, кабачок, тыква, морковь, чеснок, баклажан, ботва, клубни, стебель, листья, плоды, корнеплоды, огород, земля, урожай, уборка, осень, грядка, парник,	Практическое усвоение слов, обозначающих признаки предмета. Соотнесение слов – признаков с вопросами **какой? какая? какое? какие?** Подбор слов – признаков к словам – предметам. Подбор слов – предметов к словам –	Составление рассказа об овощах приемом параллельного описания. Составление загадок об овощах. Пересказ рассказа

		теплица. Прилагательные: – цвет (зеленый, красный, синий, оранжевый, желтый, голубой, фиолетовый, розовый, коричневый); – форма (круглый, овальный и т. д.); – вкус (кислый, сладкий и т. д.); – другие качества (мягкий, твердый, сочный, вкусный); зрелый, аппетитный; Глаголы: зреть, спеть, убирать, выкапывать, дергать, срезать, собирать, складывать, хранить, мыть, солить, варить, резать.	признакам. Образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. Образование относительных прилагательных. Образование существительных множественного числа родительного падежа. Образование сравнительной степени прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе. Согласование количественных числительных с существительными. Уточнение пространственных отношений, выраженных предлогами «в», «на». Составление предложений с предлогами «в», «на». Выделение предлога из состава предложения. Составление предложений с однородными дополнениями. Составление сложносочиненных предложений с союзом «а».	«Почему лук горький»
	2	**Фрукты.** Существительные: фрукт, груша, яблоко, виноград, слива, лимон, банан, апельсин, вишня, персик, абрикос, яблоня, дерево, малина, клубника, крыжовник, смородина, ягода, куст, сад. Прилагательные: – цвет; – форма; – вкус; – другие качества; румяное, наливное; Глаголы: спеть, зреть, убирать, складывать, хранить, мыть, варить.	Практическое усвоение слов, обозначающих признаки предмета. Соотнесение слов – признаков с вопросами **какой? какая? какое? какие?** Подбор слов – признаков к словам – предметам. Подбор слов – предметов к словам – признакам. Образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. Образование относительных прилагательных. Образование сравнительной и превосходной	Составление рассказа о фруктах приемом параллельного описания. Заучивание стихотворения «Яблоко» (по серии сюжетных картинок).

			степени прилагательных. Образование существительных множественного числа родительного падежа. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе. Согласование количественных числительных с существительными. Уточнение пространственных отношений, выраженными предлогами «в», «на», «под». Выделение предлога из состава предложения. Составление сложносочиненных предложений с союзом «а». Составление предложений из деформированных фраз.	
	3	**Овощи – фрукты.**	Закрепление лексико – грамматических категорий по темам «Овощи», «Фрукты».	Составление рассказа об овощах и фруктах приемом параллельного описания. Составление загадок об овощах и фруктах.
	4	**Осень.** Существительные: осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, небо, дождь, ветер, тучи, птицы, птицы, деревья, кусты, листья, листопад, плоды, урожай, заморозки. Прилагательные: желтый, красный, серое, темное (небо), хмурый, пасмурный, скучный, грустный, тоскливый, печальный (день), влажный, ветреная, дождливая, пасмурная, облачная (погода), ранняя, золотая, поздняя (осень).	Образование качественных прилагательных от наречий и словосочетаний. Подбор слов – признаков к словам – предметам. Подбор слов – предметов к словам – признакам. Различение лексических значений и подбор слов – синонимов к данным прилагательным. Образование относительных прилагательных от слова осень. Образование сложного слова листопад методом сложения основ. Усвоение переносного значение слов: золотая	Составление рассказа об осени по опорным картинкам. Сопоставление ранней и поздней осени.

			осень, золотой ковер, золотые листья, золотые руки. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе. Составление сложноподчиненных предложений с союзом «потому что».	
ноябрь	**1**	**Осень в лесу.** Существительные: осень, дерево, ствол, ветки, кора, листья, листопад, крона, корни, плоды, семена, дуб, клен, береза, рябина, ива, липа, тополь, сосна, ель, желудь, шишка, сережки; съедобные грибы: белый гриб, масленок, опенок, лисичка, подберезовик, подосиновик; несъедобные грибы: поганка, мухомор; ножка, шляпка. Прилагательные: красный, оранжевый, алый, багровый, желтый, коричневый, зеленый, хвойный, лиственный, кленовый, березовый, рябиновый, ивовый, липовый, тополиный, дубовый, сосновый, еловый; съедобный, несъедобный; большой – маленький, высокий – низкий, толстый – тонкий. Глаголы: желтеть, краснеть, темнеть, падать, лететь, шелестеть, шуршать, вянуть, сохнуть.	Подбор слов – действий и слов – признаков к словам – предметам. Различение лексических значений слов – омонимов (ножка, шляпка). Образование родственных слов от слов лист, лес, гриб. Образование относительных прилагательных. Образование глаголов с оттенком значений префиксальным способом от глагола брать. Образование родственных слов от слов лист, гриб. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе. Составление сложносочиненных предложений с союзом «а».	Составление загадок о грибах. Пересказ рассказа «Грибы».
	2	**Части тела.** **Предметы гигиены.** Существительные: голова, туловище, руки, ноги, пальцы, локти, колени, пятки, шея, лицо, нос, рот, глаза, подбородок, язык, зубы, язык, лоб, щеки,	Подбор слов – предметов к словам – признакам. Подбор слов – предметов к словам – признакам. Подбор слов – признаков с противоположным значением к данным словам.	Составление загадок о предметах гигиены.

		брови, ресницы, грудь, живот, спина, плечи, волосы, уши; мыло, мочалка, губка, расческа, полотенце, стаканчик, порошок, паста. Прилагательные: указательный, безымянный, мизинец, большой – маленький, толстый – худой, высокий – низкий, длинный – короткий, широкий – узкий, чистый – грязный, здоровый – больной; темные – светлые, длинные – короткие, густые – редкие, пластмассовый, махровый, душистый, ароматный, гладкий. Глаголы: смотреть, дышать, нюхать, говорить, слушать, держать, носить, ходить, чистить, мыть, купаться, причесываться, вытираться.	Образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. Образование глаголов в форме повелительного наклонения. Образование существительных множественного числа родительного падежа (пара глаз, пара ушей и т. д.). Образование существительных единственного и множественного числа творительного падежа. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе.	
	3	**Посуда.** Существительные: посуда, чайник, чашка, блюдце, стакан, кофейник, молочник, масленка, солонка, терка, сито, тарелка, мисс-ка, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг, поднос, салатник, соусник, супница, сухарница, салфетница, сахарница, хлебница, селедочница, перечница, носик, крышка, дно, горлышко, ручка, цилиндр. Прилагательные: чайный, столовый, кухонный, металлический, стеклянный, глиняный, фарфоровый, пластмассовый, деревянный, эмалированный; мелкий – глубокий; красный, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, оранжевый, голубой, розовый, коричневый.	Образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. Образование существительных суффиксальным способом (хлеб – хлебница). Образование сложных слов (мясорубка, кофемолка). Образование относительных прилагательных. Образование сравнительной степени прилагательных мелкий, глубокий (Кастрюля глубже, а сковорода мельче). Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида приставочным способом. Образование глаголов с оттенками значений префиксальным способом от глагола лить. Различение лексических значений слов – омонимов носик, ручка, горлышко, розетка,	Составление описательного рассказа о заварочном чайнике. Пересказ рассказа «Чашка» (по Л. Н. Толстому).

		Глаголы: пить, есть, готовить, резать, варить, жарить.	тарелки, вилка. Образование существительных множественного числа родительного падежа. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе. Согласование количественных числительных с существительными. Составление предложений с предлогами «в», «на», «под», «из», «за». Выделение предлогов из состава предложений.	
	4	**Продукты питания.** Существительные: продукты, мясо, колбаса, сосиски, сардельки, котлеты, молоко, масло, творог, кефир, сыр, йогурт, сырники, эскимо, мороженое, мука, хлеб, булка, бублики, сушки, батон, пирог, торт, конфеты, шоколад, крупа, каша, чай, кофе, яйца, рыба, овощи, фрукты, сок, компот, суп, борщ, пюре, салат, плита, кухня, холодильник, буфет, ящик, пшеница, рожь, колос. Прилагательный: сладкий, кислый, горький, теплый, горячий, холодный, сырой, вареный, жареный, печеный, продуктовый, молочный, мясной, мучной, рыбный, овощной, фруктовый, растительный, крупяной, кондитерский. Глаголы: варить, жарить, печь, солить, приготовить, мыть, чистить, резать, выращивать, пахать, сеять, молотить, косить, убирать жать, молоть, покупать.	Подбор слов – признаков к словам – предметам. Образование относительных прилагательных. Образование глаголов с оттенками значений префиксальным способом от глагола сыпать. Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида префиксальным способом. Образование родственных слов от слова хлеб. Различение лексических значений слов – омонимов (просыпается сахар, просыпается девочка). Образование существительных единственного и множественного числа родительного падежа. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе. Практическое употребление существительного хлеб в различных падежных конструкциях. Составление предложений, из которых первое начинается словом *сначала*, а второе предложение начинается словами *а потом.*	Пересказ рассказа «Вкусные булочки» (по сюжетной картинке). Заучивание стихотворения «Эскимо» (по серии сюжетных картинок).
2 – ой период	**1**	**Одежда.** Существительные: одежда, кофта, брюки,	Подбор слов – признаков к словам – предметам.	Составление описательного рассказа

декабрь		юбка, платье, рубашка, пальто, плащ, шуба, комбинезон, куртка, сарафан, майка, трусы, шорты, свитер, костюм, носки, колготы, варежки, перчатки, шарф, одежда, воротник, рукав, пуговица, петля, карман, манжета, мех, кожа, шелк, ситец, драп, шерсть, иголка, спицы. Прилагательные: теплый, удобный, праздничный, меховой, кожаный, шерстяной, шелковый, ситцевый, драповый. шерстяной, вязаный, летняя, осенняя, зимняя; прилагательные, обозначающие оттенки цветов. Глаголы: надевать, одевать, снимать, завязывать, шить, вязать, одеваться – раздеваться.	Подбор слов – предметов к словам – действиям, к словам – признакам. Подбор слов – признаков с противоположным значением к данным словам. Образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. Образование относительных прилагательных. Образование сложных слов путем сложения основы слова с целым словом (светло – зелёный). Образование глаголов с оттенками значений префиксальным способом от глагола шить. Образование существительных множественного числа родительного падежа. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Согласование количественных числительных с существительными. Практическое употребление несклоняемого существительного пальто в различных падежных конструкциях. Составление 4 – х словных предложений с введением определения.	о предмете одежды. Пересказ рассказа «Новый передник».
	2	**Зима.** Существительные: зима, декабрь, январь, февраль, снег, лед, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, узор, сугроб, снегопад, гололед, ледокол, ледоход. Прилагательные: белый, пушистый, мягкий, холодный легкий, липкий, блестящий, серебристый, рыхлый, хрупкий, твердый, скользкий, прозрачный. Глаголы: падает, идет, лежит, летит,	Подбор слов – действий, слов – признаков к словам – предметам. Подбор слов – предметов к словам – действиям, к словам – признакам. Усвоение переносного значения слов (вьюга злится; ветер бушует, воет; лес спит). Усвоение многозначности слов идет, летит (идет – человек, снег, поезд, часы). Образование сложных слов методом сложения основ.	Пересказ рассказа «Мишутка и снеговик».

		кружится, блестит, покрывает, тает, метет, воет, щиплет.	Образование родственных слов от слов снег, лед, зима, мороз. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	
	3	**Зимующие птицы.** Существительные: птицы, ворона, сорока, воробей, синица, голубь, галка, снегирь, сова, дятел; голова, туловище, клюв, хвост, крылья, перья, лапы; корм – кормушка, зерна, семена, сало, ягоды рябины. Прилагательные: серый, белый, коричневый, черный, голодный, холодный, зимующий, красногрудый; длинный – короткий, большой – маленький. Глаголы: каркает, стрекочет, чирикает, звенит, воркует, свистит, ухает, стучит, долбит, летать, ходить, прыгать, скакать, зимовать, клевать, голодать, кормить, заботиться, вешать, насыпать.	Подбор слов – действий к словам – предметам. Образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. Образование глаголов с оттенками значений префиксальным способом от слова лететь. Образование сложных слов (прилагательных) методом сложения основ (красногрудый, желтогрудая). Образование существительных множественного числа родительного падежа. Образование существительных множественного числа дательного падежа. Образование существительных множественного числа творительного падежа. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе. Согласование количественных и порядковых числительных с существительными. Составление предложений с предлогами «на», «в», «из», «за», «к», «от», «по». Составление предложений из деформированных фраз.	Составление рассказа о зимующих птицах приемом параллельного описания. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Синичка».
	4	**Новогодний праздник.** Существительные: год, ель, сосна, ствол, верхушка, иголки, шишки, Дед Мороз, Снегурочка, игрушки, шары, хлопушки, фонарики, бусы, игры, песни, пляски, подарки, утренник, костюмы, хоровод. Прилагательные: нарядный, красивый,	Образование относительных прилагательных. Образование существительных единственного и множественного числа творительного падежа. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе. Образование глаголов единственного и	Составление рассказа о сосне и ели приемом параллельного описания. Пересказ рассказа «Подготовка к празднику».

		праздничный, веселый; длинный – короткий, высокий – низкий; еловый, сосновый, елочный, игрушечный, стеклянный, электрический. Глаголы: наряжать, украшать, вешать, плясать, играть, петь, веселиться.	множественного числа будущего простого и сложного времени (буду петь – спою; будем петь – споём). Составление предложений с предлогами «на», «под», «за», «перед». Выделение предлогов из состава предложений.	Составление рассказа «Как мы наряжали елку».
январь	**3**	**Домашние животные.** Существительные: животное, кошка, собака, коза, овца, корова, лошадь, свинья, голова, туловище, ноги, копыта, лапы, ногти, хвост, вымя, грива, шерсть, щетина, мясо, молоко, сало, трава, сено, листья, овес, кость, молоко, рыба, коровник, конюшня, конура, свинарник, сарай, ферма, конюх, доярка. Прилагательный: мягкий, жесткий, пушистый, теплый, короткий – длинный. Глаголы: мяукает, лает, рычит, мычит, ржет, хрюкает, прыгает, скачет, бежит, мчится, несется, возит, сторожит, ласкается, ловит, охотится, крадется, кусает, спит, играет, жует, лакает, грызет.	Подбор слов – действий к словам – предметам. Подбор слов – признаков к словам – предметам. Образование притяжательных прилагательных (хвост коровы – коровий хвост). Подбор слов – синонимов к слову бежать. Образование существительных множественного числа родительного падежа. Образование существительных множественного числа дательного падежа. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе. Согласование количественных числительных с существительными в падеже. Составление сложносочиненных предложений с союзом «а». Составление предложений с предлогами «на», «с», «в», «из», «под», «из – под», «за». Выделение предлогов из состава предложений. Составление предложений из деформированных фраз.	Составление описательных рассказов о домашних животных. Составление загадок о домашних животных. Пересказ рассказа по опорным картинкам «Свинка Марфуша».
	4	**Домашние птицы.** Существительные: птицы, утка, курица, петух, гусь, индюк, утенок, цыпленок, гусенок, индюшонок, голова, туловище, шея, хвост, клюв, глаза, пух, крылья, перья, борода, гребешок, шпоры,	Подбор слов – действий, слов – признаков к словам – предметам. Подбор слов – предметов к словам – действиям. Образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов.	Составление рассказа о домашних птицах приемом параллельного описания. Пересказ рассказа по опорным картинкам

		перепонки, яйца, мясо, птичник, птичница, птицефабрика, курятник, гнездо. Прилагательные: серый, белый, красный, разноцветный, длинный – короткий, широкий, крупный, водоплавающие. Глагол: крякает, кукарекает, квохчет, кудахчет, мычит, гогочет, бормочет, клюет, плавает, разгребает, взлетает.	Образование прилагательных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. Образование притяжательных прилагательных. Образование родственных слов от слова птица. Усвоение переносного значения слов: масляная головушка, шёлковая бородушка. Образование существительных множественного числа именительного падежа (цыпленок – цыплята). Образование существительных множественного числа родительного падежа. Образование существительных множественного числа дательного падежа. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе. Согласование количественных числительных с существительными в падеже. Составление сложносочиненных предложений с союзом «а». Составление предложений с предлогами «на», «с», «в», «из», «под», «из – под», «за», «из – за». Выделение предлогов из состава предложений. Составление предложений из деформированных фраз.	«Петя – петушок».
февраль	**1**	**Дикие животные.** Существительные: животное, лиса, волк, заяц, белка, медведь, ёж, лось, бобер, кабан, барсук, полевка, голова, туловище, лапы, ноги, копыта, хвост, шерсть, когти, зубы, уши, кисточки, нора, дупло, логово, берлога, гнездо, трава, кора, ветки, ягоды, грибы, мёд, шишки, грехи, мыши,	Подбор слов – действий, слов – признаков к словам – предметам. Подбор слов – предметов к словам – действиям, к словам – признакам. Образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. Образование существительных с помощью увеличительных суффиксов.	Составление описательного рассказа о диких животных приемом параллельного описания. Пересказ рассказа по опорным картинкам «Заинька – трусишка».

		насекомые, больные животные. Прилагательные: серый, белый, бурый, рыжий, пушистый, колючий, злой, хитрый, трусливый, пугливый, сильный, слабый, быстрый, ловкий, проворная, шустрый, косолапый, большой, крупный, большущий, огромный, громадный, длинноухий, короткохвостый, хищный, травоядный. Глаголы: прыгает, скачет, лазает, бегает, рыщет, убегает, ловит, нападает, охотится, крадется, питается, собирает, запасает, роет, линяет.	Образование притяжательных прилагательных. Образование сложных слов (прилагательных) методом сложения основ слов (косолапый). Образование существительных множественного числа родительного падежа. Образование существительных множественного числа творительного падежа. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Согласование количественных числительных в падеже. Согласование числительных и прилагательных с существительными (пять трусливых зайцев, за пятью трусливыми зайцами…). Составление сложносочиненных предложений с союзом «а». Составление предложений с предлогами «в», «из», «под», «из – под», «за», «из – за», «между». Выделение предлогов из состава предложений. Составление предложений из деформированных фраз.	
	2	**Домашние и дикие животные.**	Закрепление лексико – грамматических категорий по темам «Домашние животные», «Дикие животные».	Составление рассказа о домашних и диких животных приемом параллельного описания. Пересказ рассказа по опорным картинкам «Пес Полкан».
	3	**Зимние развлечения.** Существительные: санки, лыжи, коньки, снеговик, крепость, клюшка, шайба, каток,	Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида префиксальным способом.	Составление рассказа «Зимние забавы». Пересказ рассказа с

		горка, ворота, вратарь, лыжник, хоккеист, фигурист. Прилагательные: морозный, скользкий, веселый, быстрый. Глаголы: катать, лепить, ехать, возить, бросать, кататься.	Образование существительных, обозначающих людей по занятиям. Образование существительных множественного числа дательного падежа. Образование существительных множественного числа предложного падежа с предлогом «на» (на лыжах). Составление сложносочиненных предложений с союзом «а». Составление сложноподчиненных предложений с союзом «чтобы».	продолжением по серии сюжетных картинок «Пес Дружок».
	4	**Мебель.** Существительные: мебель, стол, стул, диван, тахта, кресло, шкаф, тумбочка, полка, табуретка, кровать, скамейка, сиденье, спинка, ножки, крышка, подлокотники, дверцы, ящик, петли, ручки; верх, низ. Прилагательные: деревянный, стеклянный, пластмассовый, железный, удобный, высокий – низкий, жесткий – мягкий, светлый – темный, книжный, посудный, платяной, обувной, письменный, обеденный, кухонный, журнальный.	Образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. Образование относительных прилагательных. Различение лексических значений слов – омонимов: спинка, ручки, ножки, крышка. Образование существительных множественного числа родительного падежа. Образование существительных множественного числа предложного падежа. Согласование количественных числительных с существительными. Согласование числительных и прилагательными с существительными. Составление предложений с предлогами «на», «с(со)», «в», «из», «под», «из – под», «за», «из – за», «около», «между». Составление предложений из деформированных фраз.	Составление рассказов о предметах мебели приемом параллельного описания.
март	**1**	**Транспорт.** Существительные: транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, автомобиль, мотоцикл, поезд, корабль, пароход,	Подбор слов – действий к словам – предметам. Подбор слов – предметов к словам – действиям. Образование глаголов с оттенками значений	Составление описательных рассказов о транспорте.

		самолет, метро, вертолет, велосипед, колеса, кабина, двери, окна, руль, фары, капот, крылья, вагон, рельсы, провода, водитель, шофер, пилот, летчик, капитан, машинист, пассажир, мотоциклист, велосипедист. Прилагательные: грузовой, пассажирский, наземный, воздушный, водный, железнодорожный, подземный, удобный, быстрый. Глаголы: перевозить, летать, плыть.	префиксальным способом от глагола ехать. Образование существительных множественного числа родительного падежа. Образование существительных множественного числа предложного падежа с предлогами «на», «в». Составление предложений с предлогами «в», «из», «по», «к», «от», «между», «через», «над».	
	2	**Ранняя весна.** Существительные: весна, март, апрель, май, солнце, капель, снег, сосульки, проталины, ручьи, лужи, почки, подснежники, ледоход, птицы. Прилагательные: ранняя, теплое, ласковое, весеннее яркое, ясное, лучистое, сильный, серый, темный, мокрый, длинный, короткий, высокий, звонкий, быстрый, веселый, журчащий, разговорчивый, серебристый, глубокий, перелетные (птицы). Глаголы: наступает, греть, светить, темнеть, таять, капать, течь, бежать, звенеть, журчать, петь, разговаривать, сверкать, набухать, появляться, распускаться, зеленеть, при-летать.	Подбор слов – действий и слов – признаков к словам – предметам. Подбор слов – предметов к словам – признакам. Образование родственных слов от слов весна, трава. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Составление предложений по опорным словам. Распространение предложений несколькими определениями. Составление предложений с предлогами «между», «до», «за». Составление сложноподчиненных предложений с союзом «потому что».	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Снеговик и зайчик».
	3	**Весна в лесу.** Существительные: весна, лес, дерево, куст, корни, ствол, кора, ветки, листья, крона, почки, хвоя, иголки, береза, дуб, клен, рябина, осина, орешник, ива, тополь, липа,	Подбор слов – действий к словам – предметам. Подбор слов – признаков к словам – предметам. Образование относительных прилагательных. Образование родственных слов от слов лес,	Пересказ рассказа «Стыдно перед соловушкой» (по В. А. Сухомлинскому).

		каштан, ель, сосна. Прилагательные: лиственный, хвойный, смешанный, зеленый, молодой, нежный, клейкий, белоствольная, высокий – низкий. Глаголы: расти, цвести, распускаться, качаться, шуметь, шелестеть, наклоняться, радовать, желтеть, краснеть, темнеть, сажать – посадить, поливать, ломать, срубать.	береза, дуб. Усвоение переносного значения слов: кудрявая, стройная береза; могучий дуб. Образование существительных множественного числа родительного падежа. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Составление предложений с предлогами «под», «из – под», «за», «из – за», «между». Составление предложений по опорным картинкам.	
	4	**Перелетные птицы.** Существительные: птица, грач, скворец, ласточка, кукушка, журавль, аист, цапля, дикая утка, лебедь, жаворонок, соловей, голова, шея, туловище, хвост, лапы, клюв, крылья, грудка, перья, мухи, комары, мошки, гусеницы, жучки, бабочки, улитки, мышки, стая, клин, гнездо, скворечник. Прилагательные: перелетные, звонкие, голосистые, певчие, проворная, быстрая, шустрая. Глаголы: летать, ходить, плавать, петь, вить, питаться, ловить, уничтожать (вредных насекомых), откладывать, высиживать (яйца).	Подбор слов – действий к словам – предметам. Подбор слов – признаков к словам – предметам. Подбор слов – синонимов к данным словам (быстрая, шустрая, проворная; звонкий, голосистый, певчий). Образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. Образование родственных слов от слов скворец. Образование глаголов с оттенками значений префиксальным способом от глагола летать. Образование существительных множественного числа родительного, творительного падежа. Согласование числительных и прилагательных с существительными. Составление предложений с предлогами «на», «с», «в», «из», «к», «от», «над», «через». Составление предложений по опорным словам. Составление предложений из деформированных фраз.	Составление рассказов о птицах приемом параллельного описания. Пересказ рассказа по опорным картинкам «Саша Забияка».

3 – ий период апрель	**1**	**Детеныши животных.** Существительные: собака, пес, щенок, кошка, кот, котенок, коза, козел, козленок, лошадь, конь, жеребенок, корова, бык, теленок, свинья, боров, поросенок, овца, баран, ягненок, лиса, лис, лисенок, заяц, зайчиха, зайчонок, ёж, ежиха, ежонок, медведь, медведица, медвежонок, волк, волчица, волчонок, лось, лосиха, лосенок, кабан, кабаниха, кабаненок, белка, бельчонок, мышь, мышонок, голова, уши, усы, туловище, четыре лапы (ноги), копыта, хвост, рога, шерсть, иголки, коровник, конюшня, конура, свинарник, нора, дупло, логово, берлога, гнездо, лес, поле, деревня. Прилагательные: серый, белый, рыжий, пушистый, короткий, слабый, беззащитный, дикий, домашний. Глаголы: пищит, скулит, лает, мяукает, мычит, хрюкает, блеет, ржет, играть, резвиться, бегать, догонять, прыгать, скакать, кусать.	Образование существительных, обозначающих детенышей животных. Образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. Образование существительных с помощью увеличительных суффиксов. Образование прилагательных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. Образование относительных прилагательных. Образование глаголов с оттенками значений префиксальным способом от глаголов бегать, прыгать. Образование родственных слов от слов лиса, еж, медведь. Образование существительных множественного числа именительного падежа (щенок – щенята). Образование существительных множественного числа родительного падежа. Образование существительных множественного числа творительного падежа с предлогом «с». Согласование прилагательных с существительными в роде, числе. Согласование числительных с существительными (пять бельчат, о пяти бельчатах). Составление сложносочиненных предложений с союзом «а». Составление предложений с предлогами «в», «из», «под», «из – под», «за», «из – за», «между». Составление предложений по опорным	Пересказ рассказа по опорным картинкам «День рождения».

			картинкам. Составление предложений из деформированных фраз.	
	2	**Насекомые.** Существительные: насекомое, пчела, бабочка, жук, муха, оса, комар, кузнечик, муравей, стрекоза, червяк, гусеница, паук, моль, голова, туловище, глаза, усы, ноги (3 пары, или 6 ног у насекомых; 4 пары, или 8 ног у паука), крылья, жало, луг, поле, лес, улей, муравейник, гнездо, дерево, мед, болезни. Прилагательные: маленький, мохнатый, красивая, воздушная, легкая, пестрая, разноцветная, полезный, вредный, трудолюбивый, дружный. Глаголы: летать, порхать, ползать, прыгать, грызть, жалить, кусать, жужжать, собирать (мед), разносить (болезни), звенеть, стрекотать, звенеть.	Подбор слов – действий к словам – предметам. Подбор слов – признаков к словам – предметам. Образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. Образование глаголов с оттенками значений префиксальным способом от глаголов летать, бегать, ползать. Подбор родственных слов от слова муравей. Образование существительных множественного числа родительного падежа. Согласование числительных с существительными. Составление предложений с предлогами «в», «из», «на», «с», «по», «под», «из – под», «над». Составление предложений по опорным словам. Составление предложений из деформированных фраз.	Составление рассказов о насекомых приемом параллельного описания. Составление загадок о насекомых. Пересказ рассказа по опорным картинкам «Бабочка – красавица».
	3	**Цветы.** Существительные: подснежник, ландыш, медуница, василек, незабудка, лютик, ромашка, колокольчик, одуванчик, мак, нарцисс, роза, гвоздика, тюльпан, пион, лилия, гладиолус, корни, стебель, листья, бутон, лепестки, земля, сад, клумба, поле, луг, лес, вода, полив, ваза, букет, венок, подарок, праздник. Прилагательные: красивый, пахнущий, нежный, цветущий, красный, желтый и т.	Подбор слов – действий к словам – предметам. Подбор слов – признаков к словам – предметам. Образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. Образование относительных прилагательных. Образование родственных слов от слова цветок. Образование существительных множественного числа родительного (много ромашек), творительного (любоваться	Пересказ рассказа по опорным картинкам «Ромашка». Составление загадок о цветах.

		д. (цвет), полевой, луговой, лесной, садовый, редкий, исчезающий. Глаголы: сажать, поливать ухаживать, расти, цвести, распускаться, срезать, собирать, рвать, плести, сушить, дарить, радовать, исчезать, охранять.	ромашками), предложного падежа (мечтать о ромашках). Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Согласование числительных и прилагательных с существительными (пять красных роз, нет пяти красных роз, с пятью красными розами…). Составление предложений по опорным словам. Распространение предложений однородными определениями. Составление предложений из деформированных фраз.	
	4	**Рыбы.** Существительные: рыба, окунь, лещ, щука, карп, сельдь, акула, ёрш, икринки, мальки, продукты, уха, река, море, океан, аквариум, туловище, жабры, чешуя, хвост, плавники, хищники, рыбалка, крючок, червяк. Прилагательные: речные, морские, океанические, аквариумные, хищные. Глоголы: откладывать, вылупляться, появляться, спасаться, охотиться, ловить, плавать, жарить, варить, солить, есть.	Образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. Образование родственных слов от слова рыба. Образование глаголов с оттенками значений от слова плыть. Образование существительных множественного числа родительного (много щук), творительного (идти с рыбалки с ершами), предложного (мечтать о щуках) падежа. Согласование числительных и прилагательных с существительными. Составление предложений с предлогами «в», «из», «под», «из – под», «к», «от», «между». Составление предложений по опорным словам. Составление предложений из деформированных фраз.	Пересказ рассказов «Товарищи», «Рыбачок» (по сюжетным картинкам).
май	**1**	**Профессии.** Существительные: работа, профессия, врач, повар, продавец, учитель,	Подбор слов – действий к словам – предметам. Образование существительных, обозначающих профессии, с помощью суффикса -чик (-щик).	Составление рассказов о профессии по схеме.

		швея, художник, почтальон, шофер, летчик, строитель, маляр, милиционер, доярка, тракторист, часовщик, носильщик, стекольщик, каменщик, точильщик, рыболов, пчеловод, лесоруб, трубочист, землекоп, трубочист, землекоп; место работы; предметы, которые нужны для работы по данным профессиям. Прилагательные: нужный, полезный, необходимый, тяжелый, интересный, веселый, опасный, швейный, тракторный, металлургический, автомобильный, станкостроительный, кондитерский, обувной, молочный. Глаголы: лечит, варит, доит, шьет, продает, учит, подметает, везет, плавает, ловит, строит, чинит, пашет, подстригает, красит, рисует и т. д.	Образование сложных слов методом сложения основ слов (пчеловод). Образование существительных, обозначающих женские профессии. Образование родственных слов от слова строить. Образование существительных множественного числа родительного (много врачей), дательного (шприцы нужны врачам) падежа. Составление предложений с союзом « потому что».	
	2	**Весна.** Существительные: весна, март, апрель, май, солнце, небо, земля, деревья, кусты, люди, животные, птицы, насекомые. Прилагательные: длинный, короткий, яркий, голубой, серый, хмурый, пасмурный, дождливый, солнечный, теплый, красивый, веселый, весенний, летний, осенний, зимний. Глаголы: побеждать, радовать, цвести, желтеть, краснеть, опадать, темнеть, сохнуть, распускаться, кататься, бегать, лепить, плавать.	Подбор слов – антонимов к данным словам и словосочетаниям. Образование прилагательных сравнительной степени (высокий – выше, красивый – красивее). Образование родственных слов от слова солнце. Согласование прилагательных с существительными. Составление предложений с предлогами «между», «до», «за».	Составление рассказа о весне. Пересказ рассказа «Четыре желания» (по К. Д. Ушинскому).
	3	**Времена года.** Существительные: осень, зима, весна,	Уточнение связи между явлениями природы: *становится теплее* **(весной) –** тает снег, лед,	Пересказ рассказа по опорным картинкам

		лето, времена года, месяц, погода, приметы, солнце, небо, деревья, кусты, трава, птицы, насекомые, животные, одежда людей, игры детей. Прилагательные: длинный короткий, яркий, голубой, серый, хмурый, пасмурный, дождливый, солнечный, теплый, красивый, веселый, весенний, летний, осенний, зимний. Глаголы: желтеть, краснеть, опадать, темнеть, сохнуть, распускаться, кататься, бегать, лепить, плавать.	бегут ручьи, набухают и лопаются почки на деревьях, пробивается первая травка, цветы, прилетают с юга птицы, пробуждаются от спячки животные и т. д. *становится холоднее* **(осенью)** – птицы улетают на юг, желтеют и опадают листья, вянет и сохнет трава, дни становятся короче, а ночи длиннее и т. д. Закрепление изученных лексико – грамматических категорий.	«Пчелки – труженицы».

2.4. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют

веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителем (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.5.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста. С

возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителем (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

✓ выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

✓ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

✓ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

✓ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

✓ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

• аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

• коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

• информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

2.5.2. Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям

Целостность адаптированной образовательной программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей (законных представителей) дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Безопасность.

Показывать родителям (законным представителям) значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей (законных представителей) на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей (законных представителей) о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей (законных представителей) о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости – фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям (законным представителям) планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка.

Побуждать родителей (законных представителей) на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей (законных представителей) на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей (законных представителей) с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Социализация.

Знакомить родителей (законных представителей) с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям (законным представителям) значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям (законным представителям) осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей (законных представителей) мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей (законных представителей) к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Труд.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей (законных представителей) с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей (законных представителей) интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе. Привлекать внимание родителей (законных представителей) к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей (законных представителей) на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями (законными представителями) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей (законных представителей) на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Совместно с родителями (законными представителями) планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.

Привлекать родителей (законных представителей) к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье.

Обращать внимание родителей (законных представителей) на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям (законным представителям) использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям (законным представителям) ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей (законных представителей) навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.

Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей (законных представителей) помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей (законных представителей) к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в совместной со специалистами деятельности, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Восприятие художественной литературы и фольклора

Показывать родителям (законным представителям) ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям (законным представителям) произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей (законных представителей) на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

Ориентировать родителей (законных представителей) в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Привлекать родителей (законных представителей) к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов,

книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественное - эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям (законным представителям) актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей (законных представителей) к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей (законных представителей) на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Музыка

Знакомить родителей (законных представителей) с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям (законным представителям) влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Привлекать родителей (законных представителей) к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Информировать родителей (законных представителей) о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Образовательная область «Физическое развитие»

Здоровье

Объяснять родителям (законным представителям), как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).

Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям (законным представителям) сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей (законных представителей) на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Совместно с родителями (законными представителями) и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Физическая культура

Разъяснять родителям (законным представителям) (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей (законных представителей) на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Планируемые результаты:

Появление интереса родителей (законных представителей) к работе ДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.

Повышение компетентности родителей (законных представителей) в психолого-педагогических вопросах.

Сохранение семейных ценностей и традиций.

Увеличение количества обращений с вопросами к педагогам и специалистам ДОУ.

Рост удовлетворенности родителей (законных представителей) работой педагогов и ДОУ.

2.6. Взаимодействие участников образовательного процесса.

Одним из основных условий реализации Программы с детьми с ОНР является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля. Такое взаимодействие включает:

– комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

– многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

– коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка, связанные с освоением Программы.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

– анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

– психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

– специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.6.1. Коррекционная работа осуществляется следующим специалистами:

– **воспитателем,** который адаптирует Программу в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и характером нарушений развития детей с ОНР; выявляет трудности, которые они испытывают в освоении Программы, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам

объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу);

– **педагогом- психологом,** который собирает сведения о ребёнке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми; изучает истории развития ребёнка. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребёнка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжёлые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живёт ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребёнка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие); анализирует творческие работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.); непосредственно обследует ребёнка. Беседует с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем, уровня развития речи; выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей; анализирует материалы обследования (в сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования); вырабатывает рекомендации по освоению Программы. Составляет индивидуальные образовательные маршруты медико-психолого-педагогического сопровождения. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Для одних детей на первый план выступает формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д. Эти рекомендации психолог обсуждает с воспитателем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребёнку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий;

– **учителем - логопедом,** который проводит изучение ребёнка посредством специальных методов обследования; изучает состояние и анализирует динамику нарушений, структуру дефекта воспитанника; определяет состояние сохранных функций и процессов; проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые коррекционные занятия с детьми с ОНР; осуществляет своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребёнком программного материала; оказывает консультативную помощь родителям детей с ОНР; консультирует специалистов, работающих с детьми с ОНР.

Организация комплексного коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОНР предполагает участие в нем каждого

специалиста и руководителя ДОО, а именно, заведующего, заместителей заведующего, учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинской сестры, младшего воспитателя.

Комплексный и системный подход к решению проблем, связанных с речевыми нарушениями у дошкольников, является основой для взаимодействия специалистов. Современный взгляд на проблему помощи детям с тяжелыми нарушениями речи, особыми потребностями и ограниченными возможностями здоровья и развития предполагает именно целостный комплекс организации психолого-педагогической работы всеми специалистами междисциплинарного взаимодействия.

Совместная деятельность с воспитателями.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда и воспитателя, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения.

В целом логопедическая работа содержит два вида преемственной взаимосвязи логопеда и педагогов: в развитии (коррекции) речи и в развитии (коррекции) внеречевых психических процессов и функций.

Здесь важно учитывать, что основную работу по формированию правильных первичных речевых навыков проводит логопед, а воспитатели включаются в нее на этапе закрепления уже в определенной степени сформированных речевых автоматизмов. В то же время воспитатели берут на себя ведущую роль в процессе формирования внеречевых психических процессов и расширения кругозора детей, обеспечивают условия для сохранения и поддержания их нравственного и физического благополучия. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	**Задачи, стоящие перед воспитателем**
1. Создание условий для проявления	1. Создание обстановки

речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Наблюдение за ребенком в свободной деятельности с целью выявления его потенциальных возможностей.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни

14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
Работа по формированию правильного звукопроизношения	
Проведение артикуляционной и дыхательной гимнастики, постановка, отсутствующих или неправильно произносимых звуков, автоматизация поставленных и дифференциация смешиваемых звуков.	Воспитатель в игровой форме закрепляет определенные артикуляционные уклады, автоматизирует поставленные и дифференцирует смешиваемые звуки

Специфика работы воспитателя в группе для детей с ОНР включает в себя организацию и проведение занятий по заданию логопеда. В ходе этой деятельности воспитателями организуются как индивидуальные, так и подгрупповые коррекционно-ориентированные формы взаимодействия с детьми.

Занятия по заданию логопеда проводятся воспитателем во второй половине дня, примерно в 16.00. Это так называемый логопедический или коррекционный час. Продолжительность коррекционного часа 20-30 минут.

Традиционно коррекционный час делится на две части:

– коллективные формы работы по изучаемой лексической теме, включающие дидактические игры на пополнение и активизацию словаря; отработку отдельных грамматических категорий, развитие внимания, памяти, мышления, воображения; совершенствование мелкой моторики, координации слов и движений (логоритмики);

– индивидуальные формы работы по заданию логопеда.

Воспитатель занимается индивидуально с теми детьми, фамилии которых логопед записал в специальной тетради для вечерних занятий. Тетрадь (журнал) взаимосвязи логопеда и воспитателей является обязательной документацией и заполняется ежедневно.

В эту тетрадь (журнал) логопед записывает воспитателю задания для логопедической работы с отдельными детьми (от 3 до 6 человек). Например, отдельные артикуляционные упражнения, разбор специально подобранных логопедом предметных и сюжетных картинок, повторение текстов и стихотворений, отработанных ранее с логопедом. Можно включать различные варианты упражнений по развитию памяти, внимания, различению звуков, формированию лексико-грамматических средств языка. Все виды заданий должны быть знакомы детям и подробно объяснены воспитателям. В графе учета воспитатель отмечает, как усвоен материал детьми, у кого и в связи с чем возникли трудности.

Занимаясь с ребенком, воспитатель обязан помнить, что проговаривание всего фонетического материала должно происходить с обязательным выделением закрепляемого звука голосом - произноситься утрированно. Воспитатель не должен пропустить ни одной фонетической или грамматической ошибки в речи ребенка. Занятие может быть продолжено лишь после того, как ребенок все скажет правильно. Весь речевой материал воспитатель обязательно должен проговаривать громко, четко, медленно и добиваться того же от ребенка.

Совместная деятельность с педагогом-психологом.

Сотрудничество учителя-логопеда и педагога-психолога предусматривает взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.

Коррекционно-развивающая деятельность логопеда и психолога представляет собой целостную систему, исполняющую диагностическую, коррекционно-развивающую и профилактическую функции.

Тесная взаимосвязь учителя-логопеда и педагога-психолога возможна при правильном и четком распределении задач каждого из специалистов, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Основой преемственности является активизация развития детей в различных сферах деятельности. Для психолога дошкольного учреждения одним из ведущих видом деятельности является коррекция отставаний в развитии психических функций.

Логопедом исследуется просодическая сторона речи и особенности использования детьми мимики и пантомимики, а психологом – изучается восприятие графического изображения эмоции, осознание своей эмоции, понимание своего эмоционального состояния, изучаются социальные эмоции.

Педагог-психолог проводит занятия, основной целью которых является развитие эмоциональной сферы детей. Специальные приёмы включаются и в работу логопеда на фронтальных занятиях по формированию лексико-грамматических средств и развитию связной речи.

Таким образом, выделяются следующие формы работы, которые отображают взаимодействие логопеда и психолога в дошкольном учреждении:

– проведение и обсуждение результатов диагностики (логопед обследует речь, в том числе и её эмоциональные стороны, психолог – познавательные процессы, и уровень развития познавательной сферы),

– коррекционно-развивающие занятия (на занятиях психолога используются приёмы по активизации психических процессов, изучению и уточнению эмоциональных состояний, доступных возрасту, а на занятиях логопеда активизируется речевое высказывание детей);

– интегрированные занятия с детьми;

– а также родительские собрания, тренинги для родителей, консультации, стендовая информация, на которой освещаются вопросы психологии и речевого развития.

В результате взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога по сопровождению детей с речевыми нарушениями, отмечается:

– обеспечение целостности, единства коррекционно-развивающего пространства;

– осуществление полноценного профессионального взаимодействия в педагогическом процессе;

– обновление форм и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми;

– высокий профессиональный уровень и творческий характер деятельности педагогов;

– одним из важных результатов деятельности представляется модель личности ребенка, адаптированного к взаимодействию с внешней средой, и к обучению в школе.

Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя

Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

• коррекционно-развивающее;

• информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу и логопед, и музыкальный руководитель должны учитывать:

• структуру речевого нарушения;

• осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;

• закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;

• всесторонне развивать личность дошкольника.

Можно выделить основные задачи, стоящие перед логопедом и музыкальным руководителем при проведении коррекционно-образовательной работы. Это – оздоровительные, образовательно-воспитательные и коррекционные задачи.

Оздоровительные:

- Укреплять костно-мышечный аппарат.
- Развивать дыхание.
- Развивать координацию движений и моторные функции.
- Формировать правильную осанку.

Воспитательно-образовательные:

- Воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность.
- Формировать способность восприятия музыкальных образов.
- Совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма.

Коррекционные:

- Развивать речевое дыхание.
- Развивать артикуляционный аппарат.
- Формировать просодические компоненты речи.
- Развивать фонематическое восприятие.
- Развивать грамматический строй и связную речь.

При этом каждый из субъектов коррекционно-развивающей работы осуществляет развитие следующих направлений:

Учитель-логопед	Музыкальный руководитель
• постановка диафрагмально-речевого дыхания; • укрепление мышечного аппарата речевых органов; • развитие слухового и зрительного внимания и памяти; • формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков; • коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация; • развитие фонематического слуха, фонематических представлений; • совершенствование лексико-грамматической стороны речи; • обучение умению связно выражать свои мысли; • развитие психологической базы речи;	Развитие и формирование: •слухового внимания и слуховой памяти; •оптико-пространственных представлений; •зрительной ориентировки на собеседника; •координации движений; •умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. •темпа и ритма дыхания и речи; •орального праксиса; •просодики; •фонематического слуха.

• совершенствование мелкой и общей моторики; • выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью; • развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов; • логопедизация занятий.	

К воспитательным задачам также относятся воспитание и развитие чувства ритма музыкального произведения и собственного ритма движений, воспитание способности ритмично двигаться под музыку и критически относиться к своим движениям и речи. В дошкольной системе обучения и воспитания детей развитие ритмических способностей осуществляется на музыкальных и логопедических занятиях.

Логоритмика способствует развитию всех компонентов речи, слуховых функций, речевой функциональной системы, двигательной сферы, ручной и артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных процессов, творческих способностей детей, воспитывают нравственно-эстетические и этические чувства.

Логоритмика состоит из следующих элементов:

• логопедическая гимнастика (комплекс упражнений для укрепления мышц органов артикуляционного аппарата, готовящих речевые органы к постановке звуков);

• чистоговорки для автоматизации и дифференциации звуков;

• пальчиковая гимнастика для развития тонких движений пальцев рук;

• упражнения на развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей, для мышечно-двигательного и координационного тренинга;

• фонопедические упражнения для укрепления гортани и привития навыков речевого дыхания;

• вокально-артикуляционные упражнения для развития певческих данных и дыхания;

• песни и стихи, сопровождаемые движением рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти, координационного тренинга;

• музыкальные игры, способствующие развитию речи, внимания, умению ориентироваться в пространстве;

• мело- и ритмодекламации для координации слуха, речи, движения;

• упражнения для развития мимических мышц, эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно-образного мышления;

• коммуникативные игры и танцы для развития динамической стороны общения, эмпатии, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения, позитивного самоощущения;

• упражнения на релаксацию для снятия эмоционального и физического напряжения.

Формы и виды взаимодействия учителя-логопеда с музыкальным руководителем.

1. Совместный подбор методической литературы, пособий и репертуара.
2. Участие учителей-логопедов в подготовке и проведении тематических развлечений, праздников, открытых занятий.
3. Выступление музыкального руководителя на педагогических советах на темы, касающиеся коррекционных упражнений, игр со словом, пения и т.д. для профилактики нарушений речи.
4. Использование на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях логопедических распевок, речевых игр, логоритмических упражнений, игр со словом, пальчиковых игр, музыкально-ритмических движений с пением, поговорок, небылиц, считалок, поговорок, музыкально-дидактических игр со словом, потешек, частушек, загадок, стихов, скороговорок, инсценировок сказок и песен, вокально-хоровая работа.

Совместная деятельность учителя-логопеда и инструктора по физической культуре.

При планировании совместной работы учитываются ***цели и задачи*** формирования речедвигательных навыков:

• развитие общей и мелкой моторики;
• пространственной ориентировки;
• физиологического и речевого дыхания;
• координации речи с движением;
• развития речи у детей.

В совместной работе используются следующие виды деятельности:

Общеразвивающие упражнения, позволяющие укрепить опорно-двигательный аппарат, дыхательную и сердечно-сосудистую систему, развивать координацию движений общей моторики и двигательную память, формировать правильную осанку. Данные упражнения подбираются с учетом лексической темы, или в форме игры с речевым сопровождением.

Пальчиковая гимнастика для тренировки пальцев и кистей рук, развития «ручной умелости», стимуляции деятельности речевых зон коры головного мозга. Подбираются с учетом лексической темы, с речевым сопровождением.

Дыхательная гимнастика способствует выработке правильного диафрагмального дыхания, развитию продолжительности выдоха, его силы и плавности. Дошкольникам с речевой патологией прежде всего необходимо развивать объем легких, а в среднем и старшем дошкольном возрасте

формировать грудобрюшной тип дыхания. Приближение этих показателей к норме позволит в дальнейшем перейти к развитию речевого дыхания, так как грудобрюшной тип дыхания является базой для формирования такой сложной психофизиологической функции, как речевое дыхание.

Речевые игры на закрепление лексико-грамматического материала. Речевая игра – это стихи, в которых есть сюжет и действие. Речевые игры помогают развивать мышление и речь ребёнка, преодолевать те или иные логопедические трудности в произношении отдельных слов и звуков, делают речь богатой и выразительной, поддерживают интерес детей к занятию, поддерживают физиологическую потребность в движениях. Кроме того, в речевых играх есть возможность совершенствовать те основные движения, которые должны быть развиты у детей дошкольного возраста.

Таким образом, решаются следующие задачи:

• коррекция звукопроизношения;
• упражнение детей в основных движениях;
• становление координации общей моторики;
• умение согласовывать слово и жест;
• воспитание умения работать сообща.

Оздоровительно-развивающие игры применяются для решения двигательных задач, координации речи и движений, снятия психоэмоционального напряжения, воспитания навыка взаимодействия в группе и подчинения инструкциям.

Материал для закрепления произношения и комплексы упражнений для проговаривания текста подбираются в соответствии с речевыми нарушениями дошкольников.

Благодаря такой физической деятельности укрепляется артикуляционный аппарат ребенка, развивается фонематический слух, присутствие двигательной активности способствует развитию общей и мелкой моторики.

В начале каждого учебного года необходимо проводить комплексное обследование детей с ОНР специалистами и воспитателями, в соответствии с медицинскими диагнозами разрабатывать индивидуальные маршруты развития каждого ребёнка, определять образовательную нагрузку, режим пребывания воспитанников.

Помимо соответствующих кадровых ресурсов, обеспечивающих весь комплекс образовательной и коррекционной работы, включая медицинское сопровождение, в ДОО должны быть созданы следующие специальные условия реализации Программы для детей с ОНР:

– нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение (адаптация основной образовательной программы; наличие специальных коррекционных программ с учётом индивидуальных особенностей воспитанников (возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития);

– использование коррекционно-развивающих программ, позволяющих решать задачи взаимопонимания детей и взрослых, развивать навыки общения со сверстниками, корректировать типичные эмоциональные и личностные нарушения (страх, тревогу, агрессию, неадекватную самооценку и др.), облегчить адаптацию детей к ДОО);

– создание особой предметно-развивающей среды (система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений в развитии высших психических процессов и становление личности ребёнка: культурные ландшафты, физкультурно-игровое и оздоровительное оборудование, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда и др.);

– оснащение ДОО специальным оборудованием для детей с ОНР;

– психолого-педагогическое сопровождение (психолого-медико-педагогические консилиумы, комиссии, психологическая и медицинская службы ДОО);

– взаимодействие детского сада и семьи (единство и согласованность всех требований к ребёнку с ОНР);

– специальные психолого-педагогические условия (коррекционная направленность образовательного процесса, учёт индивидуальных особенностей ребёнка, соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности, комфортного психоэмоционального режима, стремление к безоценочному принятию ребёнка, пониманию его ситуации и др.);

– использование современных специальных технологий и эффективных методов, приёмов, средств коррекционно-развивающей работы (в том числе компьютерных, синтеза элементов игротерапии, арттерапии, телесно-ориентированной терапии, сказкотерапии, психогимнастики; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка, комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

– здоровьесберегающие мероприятия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

– совместное участие детей с ОНР в образовательном процессе и других мероприятиях с нормально развивающимися детьми (включение в процесс освоения Программы всех детей группы, независимо от характера и тяжести нарушений в развитии; разработка для каждого из них индивидуальной коррекционно-развивающей программы);

– корректное и гуманное оценивание динамики продвижения ребёнка (при оценке динамики продвижения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим с собой на предыдущем уровне развития, педагогический

прогноз строить на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребёнке найти сохранные психомоторные функции, положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе) и др.

2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

✓ выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

✓ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического,

речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

✓ возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

✓ определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

✓ коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

✓ проведение индивидуальной и подгрупповой (фронтальной) логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

✓ достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

✓ обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

✓ психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

✓ системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

✓ социально-коммуникативное развитие;

✓ развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

✓ познавательное развитие,

✓ развитие высших психических функций;

✓ коррекцию нарушений развития личности, эмоционально волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

✓ различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР(законных представителей)), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

✓ сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

✓ совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического

компонентов языковой способности;

✓ овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

✓ сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;

✓ сформированность социально-коммуникативных навыков;

✓ сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.7.1. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

✓ анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

✓ психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

✓ специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.7.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм,

словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенны детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексикограмматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное

проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звукослоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей, обучающихся с ТНР: первая схема – для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.7.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников,

подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы – на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? Что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой уши, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 – 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 – 3 – 4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально – волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой – моя» существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи – усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении

единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи – учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие – шипящие, звонкие – глухие, твердые – мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звукобуквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый – нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) – платок, ночь, пальто); образовывать от названий действия названия предметов (блестеть – блеск, трещать – треск, шуметь – шум); объяснять логические связи (Оля провожала Таню – кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый – храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе. Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

– совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать – вползать, подъехать – объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный,

неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач – скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать – читатель – читательница – читающий);

– развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений;

– совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов;

– совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

– подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико – фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

✓ научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

✓ различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

✓ определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

✓ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

✓ овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний. Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

✓ правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

✓ различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые – мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;

✓ определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

✓ производить элементарный звуковой анализ и синтез;

✓ знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее – программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом образовательной программы ДО.

Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.8.1. Целевой раздел.

2.8.1.1. Цели и задачи Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

– формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

– овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

– приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах.

Задачи воспитания:

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами.

Направление	Общие задачи по направлению	Ранний возраст (до 3 лет)	Дошкольный возраст (до 8 лет)
Патриотическое	- Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; - воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя нации; - воспитание уважительного отношения к народу России в целом, соотечественникам, согражданам независимо от их этнической принадлежности; - воспитание любви к родной природе, природе России, понимания единства природы и людей и бережного к ней отношения.	-Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру; -воспитание чувства принадлежности к своей малой Родине.	-Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране; -формирование чувства привязанности к семье, близким людям, родному дому; - воспитание семейных ценностей; - воспитание чувства гордости за героев – земляков; - воспитание уважительного отношения к историческому прошлому своей Родины.
Социальное	- формирование представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми,	- формирование понятий «хорошо» и «плохо»; -формирование	- воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества;

	ознакомление с распределением ролей в семье, образцами дружбы в фольклоре и литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей, милосердии и заботы о слабых членах общества, анализ поступков самих детей в различных ситуациях; - формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии, коммуника-бельности, заботы, ответственности, умения договариваться, соблюдать правила; - развитие способности поставить себя на место другого; - формирование речевой культуры, осознанного и творческого отношения к языку; - формирование полоролевых позиций (нормы поведения девочек и мальчиков).	интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть; - поощрение проявления ребенком самостоя-тельности, позиции «Я сам!»; - воспитание доброжелательности, сочувствия; - формирование способности у ребенка общаться с помощью вербальных и невер-бальных средств общения; - создавать условия для овладения ребенком речью; - развитие способности различать половую принадлежность по внешним признакам и имени.	- формирование способности к сочувствию и заботе, ответственности за свои действия и поведение, проявле-ний задатков чувства долга, нравственных поступков; - формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми; -формирование основ речевой культуры; - формирование дружелюбия, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника; - формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; -формирование между мальчиками и девочками дружественных взаимоотношений, основанных на нравственных нормах; - приобщение детей к волонтерскому движению; - обогащение игро-вого опыта детей для последующей социализации в обществе.
Познавательное	- развитие любозна-тельности, познава-тельной инициативы; - формирование ценностного	- формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в	- формирование у ребенка любозна-тельности, наблюдательности, потребности в

	отношения к взрослому как источнику знаний; - приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет – источники, дискуссии и т.д.)	деятельности; - ознакомление детей с природой родного края посредством «экологической тропы» ДОУ; - формирование интереса у детей к книге.	самовыражении; - поощрение и поддержание у детей активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности; - формирование у детей первичной картины мира на основе традиционных ценностей; -формирование у детей финансовой грамотности; - воспитание бережного отношения к природе родного края.
Физическое и оздоровительное	- воспитание здорового образа жизни: закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно – двигательного аппарата и формирование правильной осанки; - развитие двигательных способностей, формирование представлений о физической культуре, спорте, здоровье и безопасном образе жизни; - воспитание морально – волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.); - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	- приобщение ребенка к самообслуживанию; - воспитание опрятности; - формирование и поддержание интереса к физической активности; - приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в детском саду, природе; - формирование правильного пищевого поведения.	- формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены; - формирование стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе; - воспитание у детей желания помогать маленьким и людям старшего возраста, бережно относиться к ним; - приобщение детей к занятиям разными видами спорта; - развитие навыков безопасного поведения в условиях своей местности.

Трудовое	- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к труду; - формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования; - формирование трудового усилия (привычки к доступному ребенку напряжению физи-ческих, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	- приучение ребенка к поддержанию порядка в окружающей обстановке; - формирование стремления помогать взрослому в доступных действиях; - формирование стремления к самостоятельности и самообслуживанию в быту, игре, в продуктивных видах деятельности; -знакомство с профессиями родителей.	- формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности; - поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности; - формирование интереса к рабочим профессиям, востребованным в нашем регионе и народным промыс-лам Липецкого края.
Этико - эстетическое	- воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, их делам, интересам, результатам творчества других детей; - воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, умения вести себя в общественных местах; - воспитание культуры речи, культуры деятельности; - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова; - воспитание детей через художественно – творческую деятельность, развитие восприятия, создание образов и т.д.	- воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте; - формирование интереса и желания заниматься продук-тивными видами деятельности; - поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола; - знакомство с романовской игрушкой и национальными костюмами своего края.	- формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; - формирование стремления у детей отображать прекрасное в продуктивных видах деятельности; - формирование у ребенка основ художественно – эстетического вкуса; - формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом; - приобщение к ремеслам своего региона; - знакомство с

			деятелями культуры, науки и искусства, имена которых связаны с Липецким краем.

2.8.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого:** значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно -этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

2.8.2.1. Уклад образовательной организации.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных во ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

– поддержка разнообразия детства;

– сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

– понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

– личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей;

– уважение личности ребенка.

ДОУ № 91 г. Липецка находится в непосредственной близости с МБОУ гимназия №19 им. Н.З. Поповичевой г. Липецка и МБОУ СШ № 5 города Липецка, а также библиотекой, городским домом творчества, что позволяет взаимодействовать в рамках социально- педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Особенности воспитательного процесса (региональные, национальные, этнокультурные, климатические и другие).

В программе предлагаемое содержание образования и психолого-педагогической работы представлено по областям: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Интеграция образовательных областей осуществляется посредством использования сквозных в рамках одной возрастной группы форм, методов и

приемов, обусловленных возрастными особенностями детей, принципов организации и руководства. Они едины для всех направлений и объединяют компоненты в единую систему. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе с учетом теплого и холодного периода года.

Группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели.

Климатические условия Черноземья имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней в зимнее время и повышенная влажность воздуха. Поэтому в режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года жизнедеятельность детей организуется преимущественно на открытом воздухе.

2.8.2.2. Региональные, национальные, этнокультурные особенности.

Содержание образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького липчанина.

Воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ: кружков, творческих студий, что обеспечивает полноценный опыт социализации детей.

4. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы. В ДОУ функционирует консультационный центр для родителей детей, которые не посещают ДОУ.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом **концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России,** включающей в себя:

– **национальный воспитательный идеал** – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

– **базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

– патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

– социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

– гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

– семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

– труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

– наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

– традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

– искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

– природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

– человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

– **духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

– **духовно-нравственное воспитание личности** гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

2.8.2.3. Воспитывающая среда ДОУ.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Воспитывающая среда ДОУ – это духовное, материальное (предметное), событийное и информационное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего ДОУ событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Такое взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию, создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Для полноценного физического воспитания и развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: спортивный зал, кабинет для медицинского осмотра, центры двигательной активности в группах,

спортивная площадка.

Для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал, музыкально-театрализованные центры и центры художественного творчества в группах.

Для познавательного и речевого развития в ДОУ функционируют два кабинета учителя - логопеда, в группах – центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, центры грамоты и математики, центр книги.

Для социально-коммуникативного развития – игровое оборудование в группах и на участках, центр сюжетной игры, центр трудовой деятельности детей, оборудованы кабинеты педагога-психолога.

В детском саду имеется оборудование для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах - игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной деятельности детей.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видах искусства, обеспечивающих развитие общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре России и своего родного края является использование мини – музеев в группах. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Информационное наполнение осуществляется посредством личного общения, а также через информационные стенды, социальные сети, официальный сайт ДОУ.

Воспитывающая среда ДОУ является насыщенной и структурированной.

2.8.3. Общности (сообщества) ДОО

В целях повышения эффективности воспитательной работы в ДОО организована работа следующих общностей (сообществ):

профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те

ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОО относятся:

– педагогический совет;

– творческая группа,

– психолого – педагогический консилиум.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, котор

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к дру обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально – родительским общностям в ДОО относятся:

– Управляющий совет;

– Совет родителей;

– родительское собрание.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти

нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско – взрослой общности в ДОО относится:

– юные экологи.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

– педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

– улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

– педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

– педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

– тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

– уважительное отношение к личности воспитанника;

– умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

– умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

– уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

– умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

– умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

– умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

– соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.8.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В непосредственной близости расположены МБОУ СШ № 5 города Липецка и МБОУ гимназия №19 им. Н.З. Поповичевой г. Липецка, библиотека, дом творчества, кукольный театр, с которыми у детского сада налажено тесное сотрудничество.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Для ДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательном процессе ДОУ. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, реализуются совместные

проекты, применяются средства наглядной пропаганды (информационные стенды, фотовыставки, социальные сети, сайт ДОО и др.), родители привлекаются к участию в праздниках, развлечениях, спортивных мероприятиях, экскурсиях.

2.8.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению

возникающих проблем.

Творческая деятельность предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

Система игр и заданий. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Досуги и развлечения, которые проводятся в соответствии с комплексно – тематическим планированием.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности:

для детей дошкольного возраста групп ОНР (5 – 6 лет, 6 – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала), изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями).

Ведущим видом деятельности ребёнка-дошкольника является игра. Она удовлетворяет его основные потребности; в недрах игры зарождаются и развиваются другие виды деятельности; игра в наибольшей степени способствует психическому развитию ребёнка. При организации воспитательно - образовательного процесса в ДОУ используются все виды игр.

2.9. Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной

работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

2.9.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8 годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.9.1.1. Оценка индивидуального развития детей

Результаты достижений воспитанников по освоению Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения за поведением. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Способы фиксирования результатов:

– результативность участия детей в конкурсах разного вида и уровня (диплом, грамота, благодарность);

– видеозаписи мероприятий.

2.10. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет и углубляет содержание Программы воспитания, предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с особенностями родного края – Липецкой области. Данная часть Программы сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов детей, а также возможностями педагогического коллектива ДОУ, реализуется через образовательную область «Социально – коммуникативное

развитие» через вид образовательной деятельности «Краеведение».

Программа по краеведению направлена на достижение цели по формированию целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

– приобщение к истории возникновения родного города;

– знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Липецкий край;

– формирование представлений о достопримечательностях родного города (района);

– воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;

– формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе);

– формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Липецкой области, ознакомление с картой Липецкой области, своего города.

2.10.1. Планируемые результаты освоения программы по краеведению для детей старшего дошкольного возраста.

Краеведение	**Старшая группа (5 -6 лет)**
	Сформировано представление о географии города Липецка, местонахождении его на карте России, области. Расширены представления детей о родном городе, его истории, достопримечательностях.
	Дети знают, что такое герб, знакомы с изображением герба города Липецка, символикой липецкого герба, проявляют интерес к истории города, любовь к родному краю.
	Дети знают памятники родного города. Сформировано представление о Петре I как государственном деятеле, вошедшем в историю нашего города. У детей формируются патриотические чувства к родному краю, интерес и бережное отношение к памятникам истории.
	Сформированы первоначальные представления о «Красной книге»; знания о положительном и отрицательном влиянии человека на природу.
	Дети имеют представления о профессии металлурга, знают свойства металла, как получают металл. Проявляют уважение к труду металлургов.
	Расширены знания детей о Липецком зоопарке: о животных, их повадках, среде обитания, особенностях питания, правилах поведения при посещении зоопарка.
	Расширены представления детей о чистоте, об утилизации мусора, вторичном использовании бытовых и хозяйственных отходов.

	Сформированы знания о народных промыслах Липецкого края (кружевоплетение, гончарные изделия, глиняные игрушки, изделия расписной деревянной посуды, народные костюмы и пр.)
	Сформирован интерес к прошлому и настоящему родного города, систематизированы полученные ранее знания о родном крае. Дети проявляют чувство патриотизма и стремление беречь и охранять родную природу.

Краеведение	**Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)**
	Дети понимают значение слов: семья, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, уважительно относятся к старшим, родителям, проявляют заботу о своих близких.
	Расширены представления детей о родном городе, о его достопримечательностях. Дети умеют находить расположение города Липецка на карте страны, проявляют нравственно – патриотические чувства.
	Дети знакомы с памятниками родного города, сформировано представление о героях – липчанах, защитниках Отечества в годы Великой Отечественной войны, проявляют чувство гордости к героям - землякам, любовь к Родине, чувство патриотизма.
	Расширены знания детей о природных изменениях осенью, о перелётных и зимующих птицах Липецкого края, сформировано желание помогать пернатым в трудное для них время.
	Расширены знания детей о диких зверях наших лесов (Липецкой области); сформированы представления об особенностях их жизни в суровое зимнее время, необходимости оказывать помощь животным. Дети проявляют чувство любви к родному краю и бережное отношение к природе.
	Сформированы представления о профессии металлурга, свойствах металла, как его получают. Дети проявляют уважение к труду металлургов.
	Сформированы представления детей о зоопарке (для чего нужен зоопарк, кто там живёт, люди каких профессий работают), о труде ветеринара, о важности его работы. Дети проявляют гуманное отношение к животным.
	Дети знакомы с жилищем и предметами быта, с традиционными костюмами жителей Липецкой области в прошлом *(одежда жителей Липецкого края в прошлом.);* проявляют интерес к культуре родного края.

	Дети знакомы с традиционной народной игрушкой, с основным приемом лепки- пельмень, историей создания игрушки. Проявляют интерес и уважение к народным промыслам, бережное отношение к нашей истории, к сохранению традиций.

2.10.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

– социально-коммуникативное развитие;
– познавательное развитие;
– речевое развитие;
– художественно-эстетическое развитие;
– физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.10.2.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

– когнитивно – смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.10.2.2. Содержание воспитательной деятельности по патриотическому направлению воспитания с учетом возрастной специфики

5-6 лет

Освоение представлений о своем городе - названия родного города, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждениях города - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.

Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.

Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к

сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.

Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной). Совершенствование навыков бережного и безопасного поведения в природе.

Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая ценности, природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.

Воспитание интереса к декоративно-прикладному искусству разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; технологии изготовления, назначению, особенностям: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы. Ценность народного искусства; воспитание желания его познавать и сохранять.

6-8 лет

Освоение представлений о родном городе, его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.

Освоение представлений о родной стране – ее государственных символах, президенте, столице и крупные городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявления желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.

Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира - элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).

Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения, о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.

Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

Народное декоративно-прикладное искусство разных видов на примере промыслов России и зарубежья; разнообразие и сходство, назначение и особенности, связь декора с назначением предмета; традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры. Стилевые особенности. Ценность народного искусства; воспитание гордости и желания его познавать и сохранять.

2.10.3. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1) формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы, анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

2) формирование навыков, необходимых для полноценного

существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

3) развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

– воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

– учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

– создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.10.3.1. Содержание воспитательной деятельности по социальному направлению воспитания с учетом возрастной специфики

5-6 лет

Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок и теперь мы украсим ими нашу группу».). Освоение разных формы совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально- вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий.

Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.

Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других

детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.

Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; рекламные агенты и менеджеры осуществляют продажу квартир). Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых.

Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.

6-8 лет

Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность.

Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Развитие у детей чувства «единой семьи» в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения «Играли дружно, и получился красивый дворец». Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость.

Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость.

Представление о том, что шестилетки – самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках.

Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.

Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.

Представления о личностных качествах представителей разных профессий. (пожарные, военные – люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей).

Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Освоение общечеловеческих норм поведения: дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.

2.10.4. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.10.4.1. Содержание воспитательной деятельности по познавательному направлению воспитания с учетом возрастной специфики

5-6 лет

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно – красный, светло – серый), 3 – 5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый…), теплых и холодных оттенков.

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).

Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3-5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности, звуки родного языка).

Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми: Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.

Освоение представлений о себе и семье: о своем имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условиях их нормального функционирования.

Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.

Накопление представлений о жизни животных и растений в разных

климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).

Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т.д.).

6-8 лет

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т.п.). Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами.

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах.

Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т.п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.

Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация.

Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.) подбор соответствующих способов помощи.

Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).

Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года, как последовательная смена времен года).

Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признак живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.

Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).

Накопление представлений о городе как сообществе растений животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля - общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).

Проявление особого интереса к цифрам, как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности.

Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т.ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач.

Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.

2.10.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьеформирующих и здоровьесберегающих технологий и создание условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков**

является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

– формировать уребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.10.5.1. Содержание воспитательной деятельности по физическому и оздоровительному направлению воспитания с учетом возрастной специфики

5-6 лет

Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и разрешении родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Двигательная деятельность.

Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на

углах. Общеразвивающие упражнения: Способы выполнение общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами. Ходьба. Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег. На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Прыжки. На месте: ноги скрестно – ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4 – 5 м. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Бросание, ловля и метание. «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами). Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Ползание и лазание. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40 – 50 см). Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков.

Игры-эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр. Спортивные игры: Баскетбол. Бадминтон. Футбол. Спортивные упражнения: скользящий переменный лыжный ход, катание на двухколесном велосипеде и самокате.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

6-8 лет

Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая медицинская помощь, пожар, полиция).

Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

Способы перестроения. Самостоятельное, быстрое и организованное построение и перестроение во время движения. Перестроение четверками. Общеразвивающие упражнения. Упражнения в парах и подгруппах. Выполнение упражнений активное, точное, выразительное, с должным

напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями с различными предметами. Упражнения с разными предметами, тренажерами. Подвижные игры. Организовать знакомые игры игру с подгруппой сверстников. Игры-эстафеты.

Спортивные игры. Правила спортивных игр. Баскетбол. Футбол. Настольный теннис, бадминтон. Хоккей. Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах. Скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойке. Катание на самокате. Отталкивание одной ногой. Катание на велосипеде. Езда по прямой, по кругу, «змейкой», уметь тормозить. Катание на санках. Скольжение по ледяным дорожкам. Скольжение с невысокой горки.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).

2.10.6. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

1) ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование

элементарных навыков планирования;

3) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.10.6.1. Содержание воспитательной деятельности по трудовому направлению воспитания с учетом возрастной специфики

5-6 лет

Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно - бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки).

Участие в новых видах дежурства – по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.

Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из «бросового» материала, изготовление игрушек в технике оригами.

Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).

6-8 лет

Знания о многообразии профессий в современном мире. Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями

формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений.

Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (ножницами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер). В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде.

2.10.7. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.10.7.1. Содержание воспитательной деятельности по этико - эстетическому направлению воспитания с учетом возрастной специфики 5-6 лет

Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «ВЫ», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не

перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.

Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием.

Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Развивать художественно-эстетические способности.

Умения художественного восприятия: умение самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты; выделять типичное, обобщенное. Умение различать произведения искусства разных видов, понимание специфики разных видов искусства.

По собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Проявление инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок.

Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его; экономично использовать материалы. Знакомство со способом создания наброска. Умения рисования контура предмета простым карандашом.

Освоение новых более сложных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, с натуры; умения анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе.

Конструирование из природного и бросового материала: умения выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа по заданной или придуманной теме.

Стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр. Развитие умений работы с тканью, плетение: разрезание, наклеивание, нанесение рисунка, декорирование элементами; изготовление простых игрушек.

Обыгрывание изображения, стремление создавать работу для разнообразных собственных игр, в «подарок» значимым близким людям.

Развитие умений сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Развитие умений адекватно оценить результаты деятельности, стремиться к совершенствованию умений, продуктов деятельности, прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Проявление стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений. Проявление избирательного отношения к произведениям определенного вида, жанра, тематики, стремление объяснить свой выбор.

Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте. Понимание литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремление дать оценку его поступкам. Понимание настроения произведения, чувствование его эмоционального подтекста. Проявление внимания к языку, осознанного отношения к использованию некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, синонимика, эпитет, сравнение, метафора).

Освоение способов передачи результатов восприятия литературных текстов в разных видах художественно-речевой (пересказ, сочинение, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация, конструирование, оформление) и театрализованной деятельности. Проявление желания создавать в игре-драматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоции, настроения, состояния героя, их смена и развитие. Проявление активности и самостоятельности в поиске способов выражения образа героя в театрализованной игре.

Узнавание музыки разных композиторов. Различение музыки разных жанров. Знание характерных признаков балета и оперы.

6-8 лет

Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.

Проявление интереса к красоте в окружающем мире, желание подмечать проявления красоты, задавать вопросы и высказывать собственные предпочтения, рассматривать произведения искусства, привлекательные предметы быта и природные объекты.

Представления и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов: представления о специфике видов искусства (скульптуры, живописи, графики, архитектуры), используемых изобразительных и строительных материалах и инструментах.

Умения самостоятельно определять замысел будущей работы, отбирать впечатления, переживания для выразительного образа, интересного сюжета. Проявление индивидуального почерка, инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок, передавать своё отношение.

Создание выразительного образа с помощью осознанного выбора и

сочетания выразительных средств; умений разрабатывать образ; предлагать варианты образа; выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и их сочетать, по собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Умения планировать деятельность, доводить работу до результата, адекватно оценивать его; вносить изменения в работу, включать детали, «дорабатывать» изображение. Самостоятельное использование способов экономичного применения материалов и проявление бережного отношения к материалам и инструментам.

Проявление устойчивого стремления к постоянному общению с книгой, избирательности по отношению к произведениям определенного вида, жанра, тематики. Активное участие в общении по поводу литературных произведений со взрослыми и другими детьми.

Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, устанавливать многообразные связи в тексте, понимать авторский замысел. Восприятие литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), стремление давать оценку действиям и поступкам героя. Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев, художественной форме; эстетической чувствительности к красоте литературной речи, образности художественного языка. Понимание значения некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, сравнение и др.).

Освоение способов выражения своего отношения к произведению, его героям и событиям в разных видах творческой деятельности. Проявление творчества в придумывании своих вариантов продолжения произведения, сочинении сказки и истории по аналогии с фольклорным и литературным текстом. Понимание необходимости сохранения стилистических и жанровых особенностей литературных текстов в процессе рассказывания и придумывания.

Узнавание музыки разных композиторов, стилей и жанров. Владение элементарными представлениями о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, о элементарных музыкальных формах. Различение музыки разных жанров и стилей. Знание характерных признаков балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Умение рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа, суждения развернутые, глубокие, интересные, оригинальные. Соотнесение новых музыкальных впечатлений с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений.

2.11. Особенности реализации воспитательного процесса

В ДОУ № 91 г. Липецка обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных

ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы ДОУ № 91 г. Липецка является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также, от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ДОУ № 91 г. Липецка организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Одним из приоритетных направлений в воспитательном процессе ДОУ № 91 г. Липецка является физическое воспитание и развитие воспитанников.

Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3 – 4 часов, старший дошкольный возраст – до 4 – 5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, динамических пауз, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для нас важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, семейные клубы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки, сайт ДОО, социальные сети и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др., в том числе и в онлайн-формате.

ДОУ № 91 г. Липецка находится в центре жилого микрорайона. В непосредственной близости расположены МБОУ СШ № 5 города Липецка и МБОУ гимназия №19 им. Н.З. Поповичевой г. Липецка, дом творчества и библиотечно – инфомационный центр «Социальный», ОБУК «Липецкий государственный театр кукол», ОАУК «Липецкая государственная филармония(Уион)», с которыми у детского сада налажено тесное сотрудничество.

Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

2.11.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для

построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

− защита прав ребёнка в семье и детском саду;

− воспитание, развитие и оздоровление детей;

− детско-родительские отношения;

− взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;

− коррекция нарушений в развитии детей;

− подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Основными задачами, стоящими перед коллективом в работе с родителями, являются:

– изучение семьи;

– привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ;

– изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;

– просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;

– работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников проводят квалифицированные специалисты: педагог-психолог, заместитель заведующей, учитель-логопед, воспитатели, медицинские работники).

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне учреждения и групповом уровне:

– Совет родителей и Управляющий совет ДОУ, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации воспитанников;

– родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей воспитанников, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

– дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать открытые мероприятия ДОУ для получения представления о ходе образовательного процесса в ДОУ;

– общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников;

– семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей,

социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

– родительские форумы на сайте ДОУ, в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

– работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

– С целью оказания помощи родителям детей, не посещающих детский сад, в ДОУ организована работа консультативного пункта.

Задачи консультативного пункта:

– оказание всесторонней помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка;

– содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;

– проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей;

– обеспечение взаимодействия между государственным дошкольным образовательным учреждением и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей.

2.11.2. Направление деятельности специалистов консультативного пункта

Заместитель заведующей по учебно-воспитательной работе:

– знакомит родителей (законных представителей) с различными программами воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

– оказывает консультативную помощь по вопросам физического, психического, нравственного, эстетического, патриотического воспитания детей дошкольного возраста, по подбору развивающих игр и игрушек для детей, по созданию игровой среды для ребёнка в домашних условиях; по подготовке старших дошкольников к школе.

Медицинская сестра:

– консультирует родителей (законных представителей) по вопросам оздоровления, физического развития и профилактики заболеваний у детей дошкольного возраста; – даёт рекомендации по воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей и навыков самообслуживания.

Педагог-психолог:

– проводит диагностику детей по запросам родителей,

– осуществляет консультативную работу с родителями (законными представителями) по вопросам психического развития, подготовки детей к

обучению в школе;

– оказывает помощь в разрешении проблемных ситуаций, возникающих в семье;

– консультирует опекунов (попечителей), приёмных родителей по вопросам содержания, образования, состояния здоровья подопечных, сохранения принадлежащего им имущества.

Учитель-логопед:

– проводит диагностику речевого развития детей;

– консультирует родителей (законных представителей) по вопросам коррекции речевых нарушений у детей.

2.12. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.12.1. Содержание программы по краеведению для детей 5-8 лет.

Цель: воспитание гражданина и патриота своей страны через приобщение дошкольников к культурному наследию русского народа и формирование у них чувства сопричастности к малой родине.

Задачи:

– познакомить детей с культурными традициями русского народа, фольклором России;

– познакомить с местными народными промыслами, творчеством народных умельцев, предметами старинного быта, народным костюмом;

– прививать любовь к самобытной культуре Липецкого края;

– формировать у детей чувство сопричастности себя и своей семьи к историческим и культурным событиям родного города и страны;

– дать первичные представления о культурных и исторических достопримечательностях города Липецка;

– формировать представления о природе Липецкой области;

– формировать у детей представления о символике родного города (герб, флаг, гимн).

Структура программы по краеведению предусматривает работу по следующим направлениям:

1. Я и моя семья.
2. Наш край в прошлом и настоящем.
3. Природа Липецкого края.
4. Добрые дела наших земляков.
5. Народное творчество и традиции Липецкой земли.

Содержание программы реализуется как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах, успешно интегрируется со всеми образовательными областями.

Краеведение (ДОО)	**Старшая группа (5-6 лет)**
	Дать представление о географии города Липецка, местонахождение его на карте России, области.

	Расширять и углублять представления детей о родном городе, его истории, достопримечательностях.
	Дать знания детям о том, что такое герб. Познакомить с изображением герба города Липецка. Объяснить символику липецкого герба. Воспитывать интерес к истории города, любовь к родному краю.
	Познакомить детей с памятниками родного города. Формировать представление о Петре I как государственном деятеле, вошедшем в историю нашего города. Способствовать воспитанию патриотических чувств, побей к родному краю. Воспитывать интерес и бережное отношение к памятникам истории.
	Дать детям представления о профессии металлурга. Закрепить свойства металла. Дать элементарные сведения о том, как получают металл. Воспитывать уважение к труду металлургов.
	Расширить знания детей о Липецком зоопарке. Учить понимать зависимость между внешним вводом животного, его повадками и средой обитания, особенностями питания. Познакомить с правилами поведения при наблюдениями за животными в зоопарке.
	Воспитывать потребность в соблюдении чистоты там, где мы живем. Расширять и закреплять представления детей об утилизации мусора, вторичном использовании бытовых и хозяйственных отходов. Развивать воображение детей, используя бросовый материал.
	Уточнить и расширить знания детей о народных промыслах Липецкого края: кружевоплетение, гончарные изделия, глиняные игрушки, изделия расписной деревянной посуды, народные костюмы и пр. Развивать познавательные интересы детей, воспитывать патриотические чувства.
	Закрепить знания детей о городе Липецка. Формировать интерес к прошлому и настоящему родного города. Воспитывать патриотизм. Закрепить и систематизировать полученные ранее знания о родном крае. Развивать стремление любить и беречь природу. Прививать желание учить стихи.

Краеведение	**Подготовительная группа (6-8 лет)**

(ДОО)	Уточнить значение слов: семья, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра. Учить составлять небольшие рассказы. Развивать мышление и речь детей. Воспитывать уважение к родителям. Формировать культуру общения. Учить заботиться о своих близких.
	Обогатить представления детей о родном городе, о его достопримечательностях. Научить находить расположение города Липецка на карте страны. Воспитывать нравственно- патриотические чувства.
	Продолжать знакомить детей с памятниками родного города: обелиском Вечной славы на площади Героев. Формировать представление о героях – липчанах, защитниках Отечества, в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать чувство гордости героями - земляками, любовь к Родине, чувство патриотизма.
	Уточнить и расширить знания детей о природных изменениях осенью. Закрепить знания о перелётных и зимующих птицах Липецкого края, воспитывать желание помогать пернатым в трудное для них время. Развивать у детей эмоциональное отношение и интерес к родной природе.
	Уточнить и расширить знания детей о диких зверях наших лесов (Липецкой области); сформировать представления об особенностях их жизни в суровое зимнее время; формировать вызвать потребность у детей оказывать помощь животным; воспитывать чувство любви к родному краю и бережное отношение к природе.
	Дать детям представления о профессии металлурга. Закрепить свойства металла. Дать элементарные сведения о том, как получают металл. Воспитывать уважение к труду металлургов.
	Уточнить представления детей о зоопарке (для чего нужен зоопарк, кто там живёт, люди каких профессий работают). Дать представления о труде ветеринара, подвести детей к пониманию важности его работы. Воспитывать гуманное отношение к животным.
	Познакомить детей с жилищем и предметами быта, с традиционными костюмами жителей Липецкой области в прошлом ***(одежда жителей Липецкого края в прошлом.);*** развивать любознательность, воспитывать любовь к культуре родного края.
	Продолжать знакомить детей с традиционной народной игрушкой, с основным приемом лепки- пельмень. Познакомить с историей создания игрушки, учить лепить

	птичку-жаворонка приемом «пельмень». Воспитывать интерес и уважение к народным промыслам, бережного отношения к нашей истории, к сохранению традиций.
Краеведение (в режимных моментах)	Формировать представления о профессии своей мамы – учить составлять рассказ о маме. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к мамам, стремление помогать им.
	Продолжать знакомство с Липецком и местами отдыха липчан. Воспитывать любовь к родному городу.
	Закрепить знания детей о городском транспорте и вокзалах г. Липецка. Дать сведения о том, что привозят и увозят из города железнодорожным, авто и авиатранспортом. Учить ориентироваться на карте города, воспитывать любовь к родному краю.
	Обобщить знания детей о сказках А.С. Пушкина, развивать интерес к произведениям поэта, продолжать развивать умение анализировать.
	Обобщить и закрепить полученные знания детей о поэте
	Продолжать знакомить детей с памятниками родного города: летчикам на площади Авиаторов и памятником героям - танкистам. Формировать представление о героях – летчиках и танкистах, защитниках Отечества. Воспитывать чувство гордости героями – земляками, любовь к Родине, чувство патриотизма.
	Уточнить и расширить представления детей о внешнем виде, особенностях поведения птиц, зимующих в Липецком крае; дать знания о новой птице – щегле; вызвать желание принимать собственное участие в их защите пернатых.
	Уточнить представления детей об изменениях в природе весной. Расширить знания о перелётных птицах и о пользе, приносимой ими лесу. Учить правильному поведению в лесу. Через эмоциональное отношение формировать у детей интерес к познанию природы родного края, воспитывать бережное отношение к ней.
	Расширять представления детей об образе жизни муравьёв, о пользе, которую они приносят природе; воспитывать в детях осознанное отношение к родной природе, желание охранять и беречь её; учить устанавливать причинно-следственные связи.
	Воспитывать у детей уважение к профессии металлурга, самой значимой в городе Липецке.

	Расширить представление детей о профессии металлурга. Продолжить знакомить с профессиями: сталевар, прокатчик. Познакомить детей с понятиями: доменная печь, сталь, чугун, прокатный цех.
	Вспомнить правила поведения при наблюдениями за животными в зоопарке.
	Закрепить знания детей о городе Липецка. Формировать интерес к прошлому и настоящему родного города. Воспитывать патриотизм. Закрепить и систематизировать полученные ранее знания о родном крае. Развивать стремление любить и беречь природу. Прививать желание учить стихи.
	Уточнить и расширить знания детей о народных промыслах Липецкого края: кружевоплетение, гончарные изделия, глиняные игрушки, изделия расписной деревянной посуды, народные костюмы и пр. Развивать познавательные интересы детей, воспитывать патриотические чувства.
	Продолжать знакомить детей с народным промыслом – романовской игрушкой – свистулькой. Познакомить с романовской росписью игрушек. Развивать умение украшать игрушку с помощью узора. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, интерес и уважение к труду народных умельцев.
	Сформировать представление о празднике –день рождения Липецкой области. Способствовать формированию восприятия временных отрезков у детей. Актуализировать представления у детей о народных промыслах в Липецкой области, воспитывать уважение к народным традициям.
	Закрепить знания детей о Ельце как старинном, древнем городе.
	Дать представление о профессии кружевницы. Знакомить с декоративным искусством: рисование кружева по образцу
	Познакомить с промыслом елецких умельцев: «катание» валенок. Дать представления о профессиях: валяльщик. Знакомить с декоративным искусством: изготовление и украшение валенок
	Обобщить представление о животных Липецкой области.

Только целенаправленная работа с детьми по приобщению к культурному наследию русского народа, природе родного края, воспитанию уважения и чувства гордости к героям – землякам, людям труда поможет воспитать гражданина и патриота своей страны.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Условия реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

– обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды, которая строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым;

– оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

– создание уклада детского сада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для них воспитательно значимые виды совместной деятельности;

– современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

– наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

– учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Для формирования успешной личности воспитанников необходимо психолого - педагогическое сопровождение ребенка, которое обеспечивает поддержку в затруднительной ситуации, защиту в агрессивной обстановке и помощь в принятии необходимых решений. Суть сопровождения - идти рядом с ребенком, помогая нужным советом при возникновении трудностей, но без контроля и навязывания своих представлений и убеждений. Главное помочь ребенку раскрыться и познать себя, показывать положительные примеры своими действиями, суждениями и поступками.

Главной целью такого сопровождения является формирование

социальных и личностных качеств, способствующих эффективной реализации ребенка как личности.

Одним из главных условий является профессионализм воспитателя, так как для развивающей личности ребенка воспитатель является знаковой фигурой. Воспитатель изо дня в день взаимодействует с ребенком, помогает ему в социальной адаптации, в самоопределении, в конструктивном разрешении проблемы, в развитии положительных личностных качеств и развитии в целом. Деятельность воспитателя носит гуманистический характер. Необходимо развивать в ребенке нравственное представление о себе и социуме, научить выстраивать взаимоотношения, сформировать умение следовать установленному порядку и дисциплине.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы группы, сложившейся ситуацией, необходимостью коррекции поведенческой сферы детей и т.д.

Проектирование событий позволяет выстроить годовой цикл педагогической работы на основе традиционных ценностей нашего общества. Это помогает педагогам своевременно и грамотно планировать деятельность с группой в целом, с подгруппами детей, а также индивидуально с каждым ребенком.

Проектирование событий в ДОО

№ п/п	Направление воспитания	Основные события
1.	Патриотическое	Городской фестиваль семейного творчества «Крепка семья – крепка держава!» Утренник «День защитников Отечества» Развлечение «Широкая масленица» День космонавтики

		Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» День Победы День России День города День флага
2.	Социальное	Городская воспитательная акция Акция «Внимание – дети!» День дошкольного работника Ярмарка «Дары осени» Неделя доброты Утренник «День матери» День защиты детей Всероссийский день семьи, любви и верности
3.	Познавательное	День знаний Олимпиада «Умники и умницы» Неделя математики Праздник «Навстречу к звездам!»
4.	Трудовое	Акция «Чистый город» Акция «Покормите птиц зимой!» Конкурс «Огород на окне» Акция «Украсим Землю цветами»
5.	Физическое и оздоровительное	Неделя безопасности Дни здоровья
6.	Этико - эстетическое	Утренник «Осенины» Конкурсы чтецов Выставка рисунков «Краски осени», «Зимушка-зима», «Весна идёт»! Новогодний утренник Утренник «Встреча весны» Неделя театра Фестиваль семейного творчества

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию окружающей действительности.

Воспитывающее влияние на ребенка в ДОУ № 91 г. Липецка осуществляется через такие формы работы с РППС как:

– оформление интерьера помещений ДОУ (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

– размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего воспитанника с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, акциях, с интересными людьми и т.п.);

– озеленение территории ДОУ, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для воспитанников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

– благоустройство групповых помещений, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности;

– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, творческих выставок, собраний, семинаров и т.п.);

– регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДОУ (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

– акцентирование внимания воспитанников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях ДОУ, его традициях, правилах.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и ДОО, отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО.

Предметно – пространственная среда экологична, природосообразна, безопасна и полифункциональна, обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; обеспечивает детям возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)

ППС обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивают игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей, возможность самовыражения.

При организации образовательного пространства учитываются требования насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей, трансформируемости среды, полифункциональности материалов, вариативности, доступности, безопасности.

В группах созданы следующие центры активности:

– центр двигательной активности
– центр сюжетной игры
– центр развивающих игр
– центр познавательно – исследовательской деятельности
– центр книги
– центр музыкально – художественного творчества
– центр конструирования
– центр изобразительного творчества
– центр трудовой деятельности
– центр театрализованной деятельности
– центр безопасности дорожного движения

При создании РППС для детей с ОВЗ ДОУ учитывает особенности их психофизического развития. Организация имеет все необходимое для образовательной деятельности воспитанников (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов).

РППС организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям, к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

3.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Основными условиями реализации Программы воспитания для детей с ОВЗ в ДОУ № 91 г. Липецка являются:

– полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
– формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
– активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в ДОУ № 91 г. Липецка являются:
– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
– формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
– обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей; -налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
– расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
– взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Принципы инклюзивного образования

– ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
– каждый человек способен чувствовать и думать;
– каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
– все люди нуждаются друг в друге;
– подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
– все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
– для всех детей достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
– разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

***На уровне общности*:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

***На уровне событий*:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

3.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и Программы воспитания ДОУ № 91 г. Липецка.

Мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп. Мероприятия для всего детского сада разрабатываются специалистами (заместитель заведующей, музыкальные руководители, инструкторы по физ. культуре, учителя – логопеды, педагоги - психологи).

Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарный план воспитательной работы ДОУ № 91 г. Липецка

Дата	Событие	Направления воспитания	Задачи воспитания	Формы работы	Участники
1 сентября	День знаний	Познавател., трудовое, социальное	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила. Формировать представления о профессии учителя и роли ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. Формировать основы социальной культуры у дошкольников. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.	Праздник «День знаний»	Педагоги, дети старшей и подготовит. групп
				Экскурсия в школу	Педагоги, дети подготовит. группы
				С/р игра «Детский сад»	Педагоги, дети младшей и средней групп
				С/р игра «Школа»	Педагоги, дети старшей и подготов. групп
				Ситуации общения	Педагоги, дети старш. и подготов. групп
3-10 сентября	Неделя безопасности	Физичес., трудовое,	Формировать осторожное и осмотрительное отношение к	Акция «Внимание – дети!»	Дети, педагоги, родители

		социальн., патриот.	потенциально опасным для человека ситуациям. Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.	Конкурс «Дорога глазами детей»	Дети, педагоги, родители
				Викторина «Мы – пешеходы»	Педагоги, дети старшей и подготовит. групп
				Экскурсия по территории ДОУ	Педагоги, дети младшей и средней групп
27 сентября	День дошкольного работника	Познават., трудовое, социал.	Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. Воспитывать уважение к человеку труда. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, родному городу, стране.	Концерт ко Дню дошкольного работника	Дети, педагоги, родители
				С/р игры «Детский сад», «Школа»	Дети, педагоги
				Игра – беседа «Мой любимый детский сад»	Дети средн., старш., подготовит. групп, педагоги
				Д/и «Кто что делает?»	Педагоги, дети младшей и средней групп
1 октября	День пожилых людей	Патриотич., социальное, этико – эстетич.	Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах	Ярмарка «Дары осени»	Дети, педагоги, родители
				Беседа о бабушках и дедушках	Дети, педагоги
				Изготовление подарков пожилым людям	Педагоги, дети старшей и

			взаимоотношений взрослых и детей. Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.		подготовительной групп
				Д/и «Кто со мной живет»	Педагоги, дети младших групп
				Д/и «Помощники»	Педагоги, дети старшей группы
16 октября	День хлеба	Патриотич., социальное, трудовое, физическое, оздоровител., познав., этико – эстетичес.	Воспитывать бережное отношение к хлебу как результату труда взрослых. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. Воспитывать самостоятельность и инициативу в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Формировать представления о пользе здоровой пищи, о ЗОЖ.	Выставка рисунков «В гостях у Осени»	Педагоги, дети
				Беседа «Хлеб – всему голова!»	Педагоги, дети старшей и подготовительной групп
				Экскурсия на хлебозавод	Педагоги, дети подг. гр.
				Чтение и заучивание пословиц и поговорок о хлебе	Педагоги, дети старшей и подготовительной групп
				Ситуации общения о пользе и бережном отношении к хлебу и труду хлеборобов	Педагоги, дети всех возрастных групп
				Д/и «Накроем стол» и др.	Педагоги, дети
17 октября	День отца	Патриот., социальное, трудовое,	Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Воспитывать любовь к	Фотовыставка «Мой любимый папа»	Педагоги, дети, родители
				Чтение стихов о папе	Педагоги, дети

		физич., оздоровит., познав., этико – эстетич.	своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.	Изготовление подарков папе.	Педагоги, дети
				Знакомство с профессией водителя	Педагоги, дети мл. гр.
				Беседа «Профессия моего папы»	Педагоги, дети старшей и подготовительной гр.
				Ситуации общения «Мой папа самый лучший»	Педагоги, дети
26-29 октября	Праздник «Осенины»	Патриот., социальное, трудовое, физич., оздоровит., познав., этико – эстетич.	Воспитывать любовь к природе, ее многообразию. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.	Акция «Чистый город»	Педагоги, дети, родители
				Выставка поделок «Дары осени»	Педагоги, дети, родители
				Утренник «Осенины»	Педагоги, дети, родители
				Подготовка огорода к зиме	Педагоги, дети старш. и подг. гр.
				Чтение худ. литературы об осени	Педагоги, дети
				Ситуации общения «Осенние приметы»	Педагоги, дети
4 ноября	День народного единства	Патриот., социальное, познават.	Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать гуманно - ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. Обогащать представления о людях,	Фестиваль «Крепка семья – крепка держава»	Педагоги, дети, родители
				Беседа «Мы – вместе!»	Педагоги, дети старш. и подг. гр.
				Олимпиада «Умники и умницы»	Педагоги, дети старш. и подг. гр.

			их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. Развивать познавательные и творческие способности.	Строитель-ная игра «Город будущего»	Педагоги, дети старш. и подг. гр.
				Ситуации общения «Наша дружная семья»	Педагоги, дети младшей и средн. гр.
				Беседы о гос. символике России Чтение стихов о России, заучивание пословиц и поговорок.	Педагоги, дети старш. и подг. гр.
12 ноября	Синичкин день	Познават., трудовое, социальное, патриот.	Воспитывать бережное отношение к природному миру, закладывать основы экологического мышления. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Воспитывать любовь к природе, ее многообразию. Воспитывать желание приобщаться к истокам народной культуры.	Акция «Покормите птиц зимой!»	Педагоги, дети, родители
				Беседа «Наши пернатые друзья»	Педагоги, дети младшей и средн. гр.
				Рассказ воспитателя о синичкином дне.	Педагоги, дети старш. и подг. гр
				Наблюдение за птицами.	Педагоги, дети
				Игры с природным материалом.	Педагоги, дети младш. гр.
16 ноября	День доброты	Социальное, этико – эстет., познават.	Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. Развивать интерес к отдельным	Неделя доброты.	Педагоги, дети, родители
				Беседа по картинкам «Уроки доброты»	Педагоги, дети
				Чтение и заучивание пословиц и поговорок о дружбе и доброте.	Педагоги, дети старш. и подг. гр
				Д/и «Наши помощники», «Сундучок добрых дел»	Педагоги, дети средних гр.

			фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.	Ситуации общения «Как вести себя в общественных местах»	Педагоги, дети старш. и подг. гр
26 ноября	День матери	Патриот., социальное, трудовое, этико – эстетич.	Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.	Утренник «День матери»	Педагоги, дети, родители
				Выставка рисунков «Профессии наших мам»	Педагоги, дети старш. и подг. гр
				Изготовле-ние подарков для мам и бабушек	Педагоги, дети
				Беседа «Моя мама лучше всех»	Педагоги, дети младш. гр.
				Беседа «Мамины помощники»	Педагоги, дети
				С/р игра «Семья»	Педагоги, дети
3 декабря	День инвалидов	Социальное, физич., оздоровит., этико – эстетич.	Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.	Чтение сказки «Цветик – семицветик»	Педагоги, дети старш. и подг. гр
				Беседа о людях с ОВЗ «Все мы разные»	Педагоги, дети старш. и подг. гр
				Ситуации общения «Что такое хорошо и что такое плохо»	Педагоги, дети младшей и средн. гр.
				Беседа по картинкам «Уроки вежливости», «Права ребенка»	Педагоги, дети
				Д/и «Чем я с другом поделюсь», «Помоги	Педагоги, дети младшей и средн. гр.

			Формировать осознанную потребность в двигательной активности. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.	другу» и др.	
12 декабря	День Конституции	Патриот., социальное, трудовое, познават.	Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.	Беседа «Что такое Конституция?»	Педагоги, дети подг. гр.
				Беседа «Москва – столица нашей Родины»	Педагоги, дети старш. и подг. гр
				Рассматри-вание иллюстраций «Наша Родина – Россия»	Педагоги, дети
				Строительная игра «Мой дом»	Педагоги, дети младшей и средн. гр.
16-23 декабря	Неделя математики	Социальное, трудовое, познават.	Развивать сенсорную культуру. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности. Способствовать развитию у дошкольников познавательной активности,	Олимпиада «Умники и умницы»	Педагоги, дети старш. и подг. гр
				Игровое занятие «Путешествие в страну Математики»	Педагоги, дети старш. и подг. гр
				С/р игра «Школа»	Педагоги, дети старш. и подг. гр
				Д/и «Веселый счет», «Лото», «Часики» и др.	Педагоги, дети
				Отгадывание кроссвордов	Педагоги, дети старш. и подг. гр
				Отгадывание загадок	Педагоги, дети младшей и средн. гр.
				Турнир по шашкам и	Педагоги, дети

			любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.	шахматам «Белая ладья»	старш. и подг. гр
25-31 декабря	Новогодние праздники	Социальное, этико – эстет., познават., патриотич.	Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу. Развивать художественно - эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.	Акция «Покормите птиц зимой»	Педагоги, дети, родители
				Конкурс «Мы встречаем Новый год»	Педагоги, дети, родители
				Конкурс «Вместо елки – букет!»	Педагоги, дети, родители
				Утренник «Новогодняя елка»	Педагоги, дети, родители
				Мастерская Деда Мороза.	Педагоги, дети, родители
				Беседа «Что нам нравится зимой»	Педагоги, дети
11 января	Всемирный день «Спасибо»	Социальное, этико – эстет., познават.	Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. Воспитывать культуру поведения и общения,	Развлечение «Прощание с елочкой»	Педагоги, дети
				Беседа «Вежливые слова»	Педагоги, дети младшей и средн. гр.
				Беседа «Правила поведения в общественных местах»	Педагоги, дети старш. и подг. гр
				Д/и «Запрещается-разрешается», «Я –	Педагоги, дети старш. и подг. гр

			привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.	пассажир»	
				С/р игры «Семья», «Магазин», «Больница», «Почта»	Педагоги, дети
19 января	Крещенские забавы	Социальное, этико – эстет., познават., патриотич.	Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Формировать осознанную потребность в двигательной активности. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу. Воспитывать желание приобщаться к истокам народной культуры.	Акция «Крещенская елка добра»	Педагоги, дети
				Развлечение «Колядки»	Педагоги, дети
				Хороводные игры	Педагоги, дети
				Беседа «Народные праздники»	Педагоги, дети старш. и подг. гр
				Акция «Покормите птиц зимой»	Педагоги, дети
27 января	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Социальное, познават., патриотич.	Воспитывать гражданско-патриотические чувства, чувство уважения к героям войны, чувство благодарности старшему поколению. Воспитывать любовь к родному городу, стране. Развивать интерес к знаменательным событиям страны и народа. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость,	Беседа «Блокада Ленинграда»	Педагоги, дети старш. и подг. гр
				Рассматривание иллюстраций «Защитники Отечества»	Педагоги, дети средн. гр.
				Разучивание стихов, пословиц и поговорок о Родине, мужестве и героизме.	Педагоги, дети

			доброжелательность. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.	С/р игры «Больница», «Моряки»	Педагоги, дети
8 февраля	День науки	Социальное, познават., патриотич., трудовое	Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Способствовать развитию у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. Повышать речевую коммуникативную культуру и развивать коммуникативные навыки. Воспитывать осознание необходимости и престижности быть грамотным. Воспитывать уважение к грамотному человеку. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.	Экскурсия по «экологической тропе»	Педагоги, дети старш. и подг. гр
				Экскурсия по территории д/с	Педагоги, дети младшей и средн. гр.
				Беседа «Не стыдно не знать – стыдно не учиться»	Педагоги, дети старш. и подг. гр
				Игры с водой и песком	Педагоги, дети младшей и гр.
				Игры-экспериментирования по возрасту	Педагоги, дети
				С/р игры «Школа», «Детский сад»	Педагоги, дети
23 февраля	День защитника Отечества	Социальное, познават., патриотич., физическое	Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Формировать осознанную потребность в двигательной активности. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых,	Праздник «День защитника Отечества»	Педагоги, дети
				Изготовление подарков для пап и дедушек	Педагоги, дети
				Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать!»	Педагоги, дети старш. и подг. гр
				Рассматривание иллюстраций «Защитники Отечества»	Педагоги, дети младшей и средн. гр.

			оказанию посильной помощи. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.		
8 марта	Международный женский день	Социальное, этико – эстет., трудовое	Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.	Праздник «Мамин день»	Педагоги, дети
				Изготовление подарков для мам и бабушек	Педагоги, дети
				Проект «Ежели вы вежливы»	Педагоги, дети, родители
				С/р игры «Маша встречает гостей», «Семья», «Магазин», «Салон красоты»	Педагоги, дети
27 марта	День театра	Социальное, этико – эстет., трудовое, познават.	Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. Воспитывать уважение к человеку труда. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведения искусства и собственные творческие работы, способствовать освоению умений эстетически оценивать,	Неделя театра	Педагоги, дети, родители
				Рассказ воспитателя о творческих профессиях	Педагоги, дети старш. и подг. гр
				Ситуация общения «Мы в театре»	Педагоги, дети старш. и подг. гр
				С/р игры «Театр», «Библиотека»	Педагоги, дети старш. и подг. гр

			анализировать.		
1 апреля	День птиц	Социальное, этико – эстет., познават., патриотич., трудовое	Воспитывать бережное отношение к природному миру, закладывать основы экологического мышления. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Воспитывать любовь к природе, ее многообразию. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе экскурсий по городу.	Акция «Береги птиц»	Педагоги, дети, родители
				Беседа «Птицы нашего края»	Педагоги, дети старш. и подг. гр
				Виртуальная экскурсия на Галичью гору.	Педагоги, дети старш. и подг. гр
				Отгадывание загадок о птицах	Педагоги, дети младшей и средн. гр.
				Ситуация общения «Красная книга»	Педагоги, дети старш. и подг. гр
7 апреля	День здоровья	Социальное, физич., оздоровит.	Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. Формировать осознанную потребность в двигательной активности. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Воспитывать бережное отношение к природному миру, закладывать основы экологического мышления. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.	День здоровья	Педагоги, дети, родители
				Беседа «Чистота – залог здоровья»	Педагоги, дети
				Беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	Педагоги, дети
				Проект «В здоровом теле-здоровый дух»	Педагоги, дети, родители
				Ситуации общения «Как сохранить здоровье?», «На зарядку становись!»	Педагоги, дети

12 апреля	День космонавтики	Социальное, познават., патриотич., трудовое, физич. и оздоров.	Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Формировать осознанную потребность в двигательной активности. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. Воспитывать уважение к человеку труда. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых.	Праздник «Вперед к звездам!»	Педагоги, дети старш. и подг. гр
				Выставка «Неизведанный космос»	Педагоги, дети старш. и подг. гр
				С/р игры «Космонавты», «Экспедиция»	Педагоги, дети старш. и подг. гр
				Строительная игра «Космодром»	Педагоги, дети подг. гр
				Рассматривание иллюстраций о космосе	Педагоги, дети сред. старш. и подг. гр
18 апреля	День памятников и исторических мест	Социальное, этико – эстет., познават., патриотич., трудовое	Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях.	Акция «Чистый город»	Педагоги, дети, родители
				Праздник «Весна пришла!»	Педагоги, дети, родители
				Рассказ воспитателя о профессиях архитектора и скульптора	Педагоги, дети старш. и подг. гр
				Беседа «Достопримечательности Липецка»	Педагоги, дети старш. и подг. гр
				Строительная игра «Моя улица», «Парк нашего города»	Педагоги, дети сред. старш. и подг. гр

30 апреля	День пожарной охраны	Социальное, познават., патриотич., трудовое, физич. и оздоров.	Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.	Выставка рисунков «Пожару – нет!»	Педагоги, дети старш. и подг. гр
				Семейная спартакиада «Папа, мама, я – спортивная семья!»	Педагоги, дети старш. и подг. гр, родители
				Рассказ воспитателя о профессиях пожарных, спасателей	Педагоги, дети старш. и подг. гр
				Беседа «Спички – не игрушка!»	Педагоги, дети сред. старш. и подг. гр
				Ситуация общения «Если случился пожар…»	Педагоги, дети старш. и подг. гр
				С/р игры «Пожарная часть», «МЧС»	Педагоги, дети старш. и подг. гр
1 мая	День весны и труда	Социальное, познават., патриотич., трудовое, физич. и оздоров., этико – эстет.	Развивать эмоционально - эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за	Акция «Украсим мир цветами!»	Дети, педагоги, родители
				Городской конкурс «Малыши и физкультура»	Дети, педагоги, родители мл. гр.
				Беседа «Как мы помогаем взрослым»	Педагоги, дети
				Трудовой десант «Во саду ли, в огороде!»	Педагоги, дети старш. и подг. гр
				Ситуация общения «Кем быть?»	Педагоги, дети старш. и подг. гр

			их труд, заботу о детях. Воспитывать уважение к человеку труда. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.		
9 мая	День Победы	Социальное, этико – эстет., познават., патриотич.	Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать гражданскопатриотические чувства, чувство уважения к героям войны, чувство благодарности старшему поколению. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.	Акция «Георгиевская ленточка»	Дети, педагоги, родители
				Проект «День Победы»	Дети, педагоги, родители
				Конкурс чтецов «Мы помним…»	Дети, педагоги
				Выставка рисунков «Победный май»	Дети, педагоги, родители
				Праздник «День Победы»	Дети, педагоги, родители
				Беседа «Никто не забыт!»	Педагоги, дети старш. и подг. гр.
24 мая	День славянской письменности и культуры	Социальное, этико – эстет., познават., патриотич.	Способствовать развитию у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. Повышать речевую коммуникативную культуру и развивать коммуникативные навыки. Воспитывать осознание необходимости и престижности быть грамотным. Воспитывать уважение к грамотному человеку. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.	Выставка рисунков «Азбука в картинках»	Педагоги, дети старш. и подг. гр.
				Рассказ воспитателя об истории славянской письменности	Педагоги, дети подг. гр.
				Ситуации общения «Не хочу учиться»	Педагоги, дети старш. и подг. гр.
				Конкурс «Знатоки пословиц и поговорок	Педагоги, дети старш. и подг. гр.

31 мая	Выпускной бал	Социальное, этико – эстет., познават., физ. и оздоров., трудовое	Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.	Городской бал выпускников	Дети, педагоги, родители
				Праздник «До свиданья, детский сад!»	Педагоги, дети подг. гр., родители
				С/р игры «Школа», «Детский сад»	Педагоги, дети сред. старш. и подг. гр
				Д/и «Собери портфель», «Чему учат в школе»	Педагоги, дети сред. старш. и подг. гр
				Слушание детских песен о школе и дружбе.	Дети, педагоги
1 июня	День защиты детей	Патриот., социальное, этико – эстет., познават., физ. и оздоровит.	Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила. Формировать основы социальной культуры у дошкольников. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.	Праздник «День защиты детей»	Дети, педагоги, родители
				Конкурс рисунков «Пусть всегда будет мир!»	Педагоги, дети сред. старш. и подг. гр
				Беседа «Наши права и обязанности»	Педагоги, дети сред. старш. и подг. гр
				С/р игры «Детский сад», «Семья»	Дети, педагоги
				Игры – эстафеты «Веселые старты»	Дети, педагоги
5 июня	Всемирный день	Патриот.,	Развивать эмоционально-эстетические,	Акция «Чистый город»	Дети, педагоги,

	окружающей среды	социальное, этико – эстет., познават., физ. и оздоровит., трудовое	творческие, сенсорные и познавательные способности. Воспитывать бережное отношение к природному миру, закладывать основы экологического мышления. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Воспитывать любовь к природе, ее многообразию. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных		родители
				Беседа «Береги природу!»	Педагоги, дети сред. старш. и подг. гр
				Рассматривание знаков «Правила поведения в природе»	Педагоги, дети сред. старш. и подг. гр
				Рассматривание иллюстраций «Животные», «Птицы», «Растения»	Педагоги, дети млад. и сред. гр.
				Подвижные игры на свежем воздухе	Дети, педагоги
6 июня	Пушкинский день	Патриот., социальное, этико – эстет., познават.	Способствовать развитию у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. Повышать речевую коммуникативную культуру и развивать коммуникативные навыки. Воспитывать осознание необходимости и престижности быть грамотным. Воспитывать уважение к грамотному человеку. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.	Конкурс чтецов	Педагоги, дети старш. и подг. гр.
				Беседа «Наш поэт»	Педагоги, дети старш. и подг. гр.
				Рассматривание иллюстраций к сказкам Пушкина	Педагоги, дети млад. и сред. гр.
				С/р игра «Библиотека»	Педагоги, дети старш. и подг. гр.
				Выставка книг поэта	Дети, педагоги, родители
12 июня	День России	Патриот., социальное, этико – эстет., познават., физ.	Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию	Праздник «Люблю тебя, моя Россия!»	Дети, педагоги, родители
				Беседы об истории и символах России	Педагоги, дети старш. и подг. гр.

		и оздоровит., трудовое	в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.	Выставка рисунков «Край родной»	Педагоги, дети старш. и подг. гр.
				Рассматривание иллюстраций «Россия – родина моя!», «Москва – столица нашей Родины»	Дети, педагоги
3 июля	День ГИБДД	Социальное, познават., физ. и оздоровит., трудовое	Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.	Беседы «Мы – пешеходы», «Сигналы светофора», «Дорожные знаки»	Дети, педагоги
				Викторина «Правила дорожные знать каждому положено»	Педагоги, дети старш. и подг. гр.
				Д/и «Говорящие знаки», «Я-водитель», «я – пешеход»	Дети, педагоги
				Строит. игры «Гараж», «Город будущего»	Педагоги, дети старш. и подг. гр.
8 июля	День семьи, любви и верности	Патриот., социальное, этико – эстет., познават., физ. и оздоровит., трудовое	Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать ответственность, добросо-вестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам	Праздник «День семьи»	Дети, педагоги, родители
				Фотоколлаж «Моя семья»	Дети, педагоги, родители
				Беседы «Что такое семья?», «Что радует и что огорчает близких людей»	Дети, педагоги
				Рассматривание семейных альбомов	Дети, педагоги

			культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.	С/р игры «Детский сад», «Семья»	Дети, педагоги
15 июля	День города	Патриот., социальное, этико – эстет., познават., физ. и оздоровит., трудовое	Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.	Выставка рисунков «Мой город»	Педагоги, дети старш. и подг. гр.
				Беседы «Любимый город», «О чем рассказывают памятники», «Люди, прославившие наш край»	Педагоги, дети старш. и подг. гр.
				Конкурс «Песочные фантазии»	Дети, педагоги
				Рассматривание альбомов «Липецк – город родной»	Дети, педагоги
22 августа	День флага	Патриот., социальное, этико – эстет., познават., физ. и оздоровит., трудовое	Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места	Праздник «День флага»	Педагоги, дети старш. и подг. гр.
				Беседы «Что означают цвета флага», «Флаги народов мира»	Педагоги, дети старш. и подг. гр.
				Рисование на асфальте «Мы за мир!»	Дети, педагоги
				Русские народные игры	Дети, педагоги

			человека в нем.		
27 августа	День российского кино	Патриот., социальное, этико – эстет., познават., физическое	Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях.	Просмотр любимых мультфильмов	Дети, педагоги
				Рассказ воспитателя «Как делают мультфильм»	Педагоги, дети старш. и подг. гр.
				Слушание детских песен из мультфильмов	Дети, педагоги
				Театрал. игра «Изобрази сказочного героя»	Педагоги, дети старш. и подг. гр.

4. ОРГАНИЗАЦИООНЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее- ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с ФАОП ДО.

ДОО имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ТНР.

В соответствии с ФГОС, ДОО обеспечивает и гарантирует:

✓ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

✓ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

✓ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности,

участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

✓ создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального

развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

✓ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомофизиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

✓ содержательно-насыщенной и динамичной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

✓ трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

✓ полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

✓ доступной – обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые

материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

✓ безопасной – все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

✓ эстетичной – все элементы ППРОС должны быть привлекательны: игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства. ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся, а также для комфортной работы педагогических работников.

В кабинете учителя-логопеда развивающая среда должна быть организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи и неречевых психических функций. Для этого необходимо еженедельно частично обновлять дидактические игры и материалы в центрах «Развитие лексико-грамматической стороны речи», «Развитие фонетико-фонематической стороны речи», «Развитие сенсомоторной сферы», «Развитие связной речи и речевого общения», «Игры и игрушки для мальчиков», «Игры и игрушки для девочек».

Особое внимание нужно уделить оборудованию места для занятий у зеркала, где дети проводят достаточно много времени ежедневно. Большое зеркало с лампой дополнительного освещения, удобная скамеечка для подгруппы детей перед ним, стеллаж для картотек под ним – традиционное оборудование этого центра в кабинете учителя-логопеда. Можно использовать в качестве зрительной опоры при проведении артикуляционной и мимической гимнастики картинки и забавные игрушки. Для проведения каждого упражнения учителю-логопеду следует подобрать игрушку-помощницу. Это позволит постоянно поддерживать интерес детей к занятиям у зеркала и внесет в занятия игровой момент.

Нижние полки в шкафах или на стеллажах в кабинете учителя-логопеда должны быть открытыми и доступными детям. Именно на них располагается сменный дидактический материал. На стенах и дверцах мебели можно закрепить две-три магнитные мини-доски, пару мини-коврографов для свободной деятельности детей. Во время подгрупповых занятий дети смогут выполнять на них индивидуальные задания. Полки выше роста детей следует закрыть. На них в папках и контейнерах хранятся игры, игрушки и пособия по всем изучаемым лексическим темам, отражающие все направления работы логопеда. В кабинете учителя-логопеда должны быть также

мобильный коврограф среднего размера, небольшой мольберт, магнитная доска.

Обязательным оборудованием являются магнитофон или музыкальный центр и хорошая фонотека (запись звуков природы, фоновая музыка для подгрупповых занятий, музыка для релаксации, музыкальное сопровождение для подвижных игр и пальчиковой гимнастики, для внесения в подгрупповые занятия элементов логоритмики).

Учителю-логопеду следует позаботиться о том, чтобы кабинет стал тем местом, куда каждый ребенок идет с желанием и удовольствием, так как именно это обеспечит максимальный коррекционный эффект, положительную динамику развития. Мягкие пастельные тона в оформлении кабинета, удобная мебель, ковровое покрытие на полу — обязательные условия.

4.2.1. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей группе компенсирующей направленности нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры. В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении обязательно должны быть представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.

В центре «Играем в театр» должно быть представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т. п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Немов Р. С.). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам.

Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности.

В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале. Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) по-прежнему должны иметь место в кабинете учителя-логопеда. Игрушки и оборудование в них могут стать более разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т. п.). По рекомендации психологов следует сохранить и центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков.

Детей можно привлечь к замене оборудования в центрах. В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во

всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

4.2.2. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Последний год пребывания дошкольника в детском саду – очень важный период его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы.

Это необходимо учитывать при организации развивающего пространства в группе. Так, в групповой библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе должны появиться географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

6 лет – сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Будем говорить правильно» должна появиться картотека разнообразных словесных игр.

Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, т.к. стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако, дошкольники с общим недоразвитием речи при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В таком ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами,

проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции.

Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т. п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми.

Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в игра-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит, нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете учителя-логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т. п. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных художников. Можно использовать репродукции картин для оформления интерьера кабинета, раздевалки, группового помещения. Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе должны быть рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем. Еженедельную замену оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети могут производить самостоятельно под руководством логопеда.

4.3. Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении

Центр речевого развития в кабинете учителя-логопеда

• Зеркало с лампой дополнительного освещения.

• Несколько стульчиков для занятий у зеркала.

• Комплект зондов или зондозаменителей для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.

• Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.

• Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).

Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.

Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.

Лото, домино по изучаемым лексическим темам.

Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.).

Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и забери», «Собери букеты» и т. п.). Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.

Слоговые таблицы.

Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.

Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).

Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.

Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т. п.).

• Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

• Зеркало с лампой дополнительного освещения.

• Стульчики для занятий у зеркала.

• Полка или этажерка для пособий.

• Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т. п.), дыхательные тренажеры.

• Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

• Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

• Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.

• Сюжетные картины.

• Серии сюжетных картин.

• Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.

• Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.).

• Игры для совершенствования грамматического строя речи.

• Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.

Центр сенсорного развития в кабинете учителя-логопеда

• Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).

• Звучащие игрушки-заместители.

• Маленькая настольная ширма.

• Магнитофон, записи «голосов природы», бытовых шумов.

• Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».

• Палочки Кюизенера.

• Блоки Дьенеша.

• Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

• «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

Центр науки и природы, групповая лаборатория.

Стол для проведения экспериментов.

Стеллаж для пособий.

Резиновый коврик.

Халатики, передники, нарукавники.

Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.

Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода.

Пищевые красители.

Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.

Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито.

Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла.

Аптечные весы, безмен.

Песочные часы.

Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты.

Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл.

Соломка для коктейля разной длины и толщины.

Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.

Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов.

Коврограф «Фиолетовый лес» с играми Воскобовича.

Игра. «Времена года».

Календарь природы, календарь погоды.

Настольно-печатные дидактические игры для формирование первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.).

Альбом «Мир природы. Животные».

Альбом «Живая природа. В мире растений».

Альбом «Живая природа. В мире животных».

Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да и нет», «Можно и нельзя» и т. п.).

Центр математического развития в групповом помещении:

• Разнообразный счетный материал.

• Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврографа.

• Занимательный и познавательный математический материал, логикоматематические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», «Геоконт-конструктор» и др. игры)

• Наборы объемных геометрических фигур.

«Волшебные часы» (дни недели, месяцы).

Действующая модель часов.

Счеты, счетные палочки.

Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол).

• Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми.

• Математические лото и домино.

• Рабочие тетради по числу детей.

Центр «Наша библиотека» в групповом помещении

Стеллаж или открытая витрина для книг.

Стол, два стульчика, мягкий диванчик.

Детские книги по программе и любимые книги детей.

Два – три постоянно меняемых детских журнала.

Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.

Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.

Альбом «Знакомим с натюрмортом»

Альбом «Знакомим с пейзажной живописью»

Книжки-самоделки.

Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок.

Альбомы из серии «Путешествие в мир живописи».

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете учителя-логопеда:

• Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.

• Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8 – 12 частей).

• Кубики с картинками по изучаемым темам (8 – 12 частей).

• «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.

• Массажные мячики разных цветов и размеров.

• Массажные коврики и дорожки.

• Мяч среднего размера.

• Малые мячи разных цветов (10 шт.).

• Флажки разных цветов (10 шт.).

• Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

• Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.

• Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».

• Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

• Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

Центр конструирования в групповом помещении

• Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.

• Мелкий конструктор типа «Lego» или «Duplo».

• Игра «Танграм».

• Разрезные картинки (8 – 12 частей, все виды разрезов), пазлы.

• Различные сборные игрушки и схемы сборки.

• Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.

• Кубики с картинками по всем изучаемым темам.

• Блоки Дьенеша.

• Материалы для изготовления оригами.

Центр «Учимся строить» в групповом помещении

• Строительные конструкторы (средний, мелкий).

• Небольшие игрушки для обыгрывания построек.

• Транспорт средний, мелкий.

• Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны).

• Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т. п.).

• Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран).

• Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн).

• Макет железной дороги.

• Действующая модель светофора.

• Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения

Центр художественного творчества в групповом помещении:

• Восковые и акварельные мелки.

• Цветной мел.

• Гуашь, акварельные краски.

• Фломастеры, цветные карандаши.

• Пластилин, глина, соленое тесто.

• Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок.

• Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером.

• Мотки проволоки и лески разного сечения.

• Рулон простых белых обоев.

• Кисти, палочки, стеки, ножницы.

• Трафареты, клише, печатки.

• Клейстер, клеевые карандаши.

• Доски для рисования мелом, фломастерами.

• «Волшебный экран».

• Пооперационные карты выполнения поделок.

• Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, мулине, цветная шерстяная

• пряжа.

• Емкость для мусора.

Музыкальный центр в групповом помещении:

• Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).

• Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).

• Ложки, палочки, молоточки, кубики.

• Звучащие предметы-заместители.

• Музыкальный центр и флэш-карта записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя).

• записи музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики.

Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении

• Куклы «мальчики» и «девочки».

• Куклы в одежде представителей разных профессий.

• Комплекты одежды для кукол по сезонам.

• Комплекты постельных принадлежностей для кукол.

• Кукольная мебель.

• Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина).

• Набор мебели «Парикмахерская».

• Кукольные сервизы.

• Коляски для кукол.

• Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.

• Атрибуты для ряжения.

• Предметы-заместители.

Центр «Мы играем в театр» в групповом помещении

• Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра.

• Стойка-вешалка для костюмов.

• Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.

• Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный).

• Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок».

• Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей.

Центр «Мы учимся трудиться» в групповом помещении

• Корзинка с материалами для рукоделия.

• Контейнер для мусора.

• Щетка.

• Совок.

• Халаты, передники, нарукавники.

Центр «Наша Родина – Россия» в групповом помещении

• Портрет президента России.

• Российский флаг.

• CD с записью гимна России.

• Куклы в костюмах народов России.

• Игрушки, изделия народных промыслов России.

• Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы,

• Глобус, карта мира, карта России, карта родного города.

• Альбом-самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей).

Центр «Здоровье и безопасность» в групповом помещении

• Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность»

• Безопасность.

• Правила дорожного движения для дошкольников

• Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток».

• Действующая модель светофора.

• Книжка-раскладушка «Один на улице, или безопасная прогулка»

4.4. Распорядок дня, организация режимных моментов

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года. Прогулка организуется 2 раза в день в группах 12-ти часового пребывания: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°С продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20°С для детей 5 – 8 лет. В течение учебного года (январь) для воспитанников организуются каникулы, во время которых проводятся мероприятия только физического и художественно – эстетического развития. Переходный период к началу учебного года (с 1 по 15 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений. В этот период воспитателем проводится индивидуальная работа с детьми с привлечением педагога – психолога.

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОО, определёнными СанПиН.

Режим дня и модель непосредственно образовательной деятельности строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей логопедической группы, а также решаемых в процессе образовательной деятельности коррекционных и образовательных задач.

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки для воспитанников ДОО в рамках реализации образовательной программы составляет:

от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна;

от 6 до 8 лет – 90 минут.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности воспитанников составляет:

- от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- от 6 до 8 лет – не более 30 минут.

Максимальное количество непосредственно образовательной деятельности в неделю для воспитанников составляет:

- от 5 до 6 лет – не более 15;
- от 6 до 8 лет – не более 15.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, осуществляется проведение физкультурных минуток. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности составляют не менее 10 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывают в первой половине дня. С детьми занятия по физическому развитию в рамках реализации Программы осуществляются для воспитанников от 3 до 8 лет - не менее 3 раз в неделю. Для детей 5 – 8 лет круглогодично один раз в неделю организуется занятие по физическому развитию на открытом воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии соответствующей одежды). В теплое время года непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется по возможности на открытом воздухе.

Учебный план логопедических групп

Образовательные области	**Виды ООД (наименование образовательных ситуаций)**	**Старшая группа (5-6 лет)**	**Подготовительная группа (6-8 лет)**
Физическое развитие	Физическая культура	3	3
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	0,25	0,25
Речевое развитие	Развитие речи	1	1
	Обучение грамоте	-	-
Познавательное развитие	ФЭМП	1	1
	ознакомление с социальным миром	0,25	0,25
	ознакомление с природным миром	0,25	0,25
	краеведение	0,25	0,25
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	0, 25	0,25
	Рисование	0,5	1
	Лепка	0,75	1
	Аппликация	0,5	1
	Приобщение к художественной литературе	-	0,5
	Музыка	2	2
Коррекционная работа:			
	Формирование звукопроизношения	1 период - 2 период 2	1 период - 2 период 2

		3 период 2	3 период 2
	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	1 период 2 2 период 3 3 период 3	1 период 2 2 период 3 3 период 3
	Обучение грамоте	-	-
Итого в неделю		15	15

Сетка занятий

Периоды Дни недели	1 период	2 период	3 период
понедельник	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Занятие по формированию звукопроизношения	Занятие по формированию звукопроизношения
вторник		Занятие по формированию звукопроизношения	Занятие по формированию звукопроизношения
среда		Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи
четверг	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи
пятница		Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи

На **втором году** обучения учитель – логопед организует коррекционную и образовательную деятельность (фронтально и индивидуально) в первой половине дня (один раз в неделю – во второй половине дня) по 3 периодам: I период – с 15 сентября по 30 ноября; II период – с 1 декабря по 31 марта; III период с 1 апреля по 30 июня.

В ходе коррекционной работы предусматриваются следующие виды образовательной деятельности:

- формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи;

- формирование правильного звукопроизношения;
- подготовка к обучению грамоте.

Образовательная область	Формирование лексико-грамматических категорий			Развитие связной речи			Формирование звукопроизношения			Обучение грамоте		
	I	II	III	I	I	III	I	II	III	I	II	III
Количество в неделю	2	1	1	1	1	1	2	2	1	-	1	2
Количество в месяц	8	4	4	4	4	4	8	8	4	-	4	8
Количество в год	42			32			56			30		

Сетка занятий

Периоды Дни недели	1 период	2 период	3 период
понедельник	Занятие по формированию звукопроизношения	Занятие по формированию звукопроизношения	Занятие по формированию звукопроизношения
вторник	Занятие по формированию произношения	Занятие по формированию звукопроизношения	Занятие по обучению грамоте
среда	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Занятие по обучению грамоте	Занятие по обучению грамоте
четверг	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи
пятница	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи

Режим дня
Холодный период

Режимные моменты	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, осмотр, самостоятельная	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00

деятельность		
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.20 (по графику в течение 8-10мин.)	8.00 – 8.20 (по графику в течение 8-10мин.)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.35	8.30 – 8.40
Самостоятельная деятельность	8.35 – 9.00	8.40 – 9.00
Регламентированная образовательная деятельность	1.9.00-9.20 2.9.30-9.55	1.9.00-9.30 2.9.40-10.10
Витаминный час	9.55-10.00	10.10-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	10.00 – 12.25	10.15 – 12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.25 – 12.40	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10	12.45 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00	13.10 – 15.00
Подъем, воздушные процедуры	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.15	15.10– 15.15
Самостоятельная деятельность	15.15-15.30	15.15-15.25
Регламентированная образовательная деятельность	15.30– 15.55	15.25-15.55
«Коррекционный час»	15.55-16.25	15.55-16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.25 – 16.40	16.25 – 16.40
Совместная деятельность	16.40-17.00	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.00– 19.00	17.00– 19.00

Тёплый период

Режимные моменты	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.35	8.20 – 8.35
Витаминный час, подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	8.35 – 9.45	8.40 – 9.55
Прогулка, совместная деятельность педагога с	9.45-11.50 **2 ч 00 мин**	9.55-11.55 **2 ч 30 мин**

детьми по физической культуре и музыке (на прогулке)	**в неделю**	**в неделю**
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50-12.15	11.55-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.45	12.20 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00– 15.00	13.00 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15. 10	15.00 – 15. 10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20
Подготовка к прогулке, прогулка, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей	15.20 – 16.30	15.20 – 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 16.45	16.30 – 16.45
Самостоятельная деятельность детей на прогулке, уход детей домой	16.45 – 19.00	16.45 – 19.00

4.5. Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, темп деятельности и т. д.).

Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Учитывая, что дети едят с разной скоростью, следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления прогулки проводятся ежедневно.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня постоянное выделяется время для ежедневного чтения детям. Детям читают не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом

нельзя превращать чтение в занятие – у ребенка всегда остается выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, создана спокойная, тихая обстановка, обеспечивается постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

Огромное внимание обращается на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Обеспечивается оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивается инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряется самостоятельное использование детьми физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывается у детей интерес к физическим упражнениям, и интерес к использованию физкультурного оборудования вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводится со всеми детьми утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1-3 минуты.

4.6. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406).

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники Организации обязаны:

• осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;

• соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

• уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;

• развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;

• формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;

• применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

• учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

Профессиональное развитие педагогических работников

Педагогические работники ДОО:

• систематически повышают свой профессиональный уровень;

• проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

В системе дошкольного образования созданы условия для взаимодействия Организации, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, распространения инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Аттестация педагогов дошкольных организаций

Аттестация педагогов Организации проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется

один раз в 5 лет на основе оценки профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся, а в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведение данной аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

4.7. Финансовое обеспечение Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР.

4.8. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ТНР должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной

программы дошкольного образования.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В этот раздел входит перечень необходимых материалов для организации коррекционной работы для получения образования детьми с ОНР. В данном направлении используются специальные методические пособия и дидактические материалы.

Перечень игрового оборудования
Старшая группа (5 – 6 лет)

№	Направления развития ребенка	Наименование оборудования	Кол-во на группу	Тип оборудования
1.	**Познавательно-речевое развитие**	Шнуровки различного уровня сложности	6	**Объекты для исследования в действии**
2.		Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	4	
3.		Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 цветов (основные и пастельные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1	
4.		Набор цветных счетных палочек Кюизенера	2	
5.		Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша)	2	
6.		Рамки и вкладыши тематические	8	
7.		Набор разрезных овощей	1	
8.		Набор разрезных фруктов	1	
9.		Простые весы	1	
10.		Набор мерных стаканчиков	2	
11.		Набор мерных пробирок	2	
12.		Комплект пробирок большого размера	2	
13.		Комплект пробирок	2	
14.		Пробирки для экспериментов	2	
15.		Лабораторные контейнеры с крышкой	2	
16.		Комплект воронок	1	
17.		Комплект пипеток	2	
18.		Телескопический стаканчик с крышкой	1	
19.		Игровой модуль-конструктор для действий с песком и водой	1	
20.		Набор игрушек для игры	5	**Игрушки – предметы**

		с песком		**оперирования**
21.		Муляжи фруктов и овощей	2	
22.		Набор продуктов	1	
23.		Телефон	2	
24.		Стойка для дорожных знаков	1	
25.		Комплект игр к счетным палочкам Кюизенера	2	
26.		Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам Дьенеша	4	
27.		Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 12 месяцев	1	
28.		Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 4 времен	1	
29.		Тематические наборы карточек с изображениями	6	
30.		Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1	
31.		Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1	
32.		Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1	
33.		Набор для построения произвольных геометрических фигур	5	
34.		Комплект настольно-печатных игр для старшей группы	1	
35.		Тематические наборы карточек с изображениями	10	
36.		Набор дорожных знаков	1	
37.		Комплект счетного материала на магнитах	1	
38.		Математические весы демонстрационные	2	
39.		Часы демонстрационные	1	
40.		Домино с цветными и теневыми	1	**Игры на развитие интеллектуальных**

		изображениями		**способностей**
41.		Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1	
42.		Домино	6	
43.		Настольный конструктор деревянный	1	**Конструкторы**
44.		Конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1	
45.		Развивающий набор	2	
46.		Городские жители	2	**Игрушки-персонажи**
47.		Дикие животные	2	
48.		Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	1	
49.		Набор фигурок лесных животных с реалистичными изображением и пропорциями	1	
50.		Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1	
51.		Игровой модуль для действий с водой.	1	**Маркер игрового пространства**
52.		Стол для экспериментирования с песком и водой	1	
53.		Комплект книг для старшей группы	1	
54.	**Социально-личностное развитие**	Игровой детский домик	1	**Полифункциональные материалы**
55.		Комплект игровой мягкой мебели	1	
56.		Кукла в одежде	5	**Игрушки-персонажи**
57.		Кукла-младенец среднего размера в одежде	2	
58.		Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2	
59.		Куклы-карапузы разных рас и с гендерными признаками	4	
60.		Набор фигурок людей – представителей различных профессий	1	
61.		Лейка пластмассовая	5	**Игрушки – предметы**

		детская		**оперирования**
62.		Служебные автомобили различного назначения	8	
63.		Комплект транспортных средств	1	
64.		Грузовые, легковые автомобили	6	
65.		Комплекты одежды для кукол-младенцев	2	
66.		Комплекты одежды для кукол-карапузов	4	
67.		Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	3	
68.		Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	1	
69.		Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	1	
70.		Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1	
71.		Комплект столовой посуды для игры с куклой	1	
72.		Столик или тележка для ухода за куклой	1	**Маркеры игрового пространства**
73.		Дом для кукол с мебелью, посудой, семьей кукол	1	
74.		Комплект приборов домашнего обихода	1	
75.		Комплект (модуль-основа, соразмерный росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»	1	
76.		Комплект (модуль-основа, соразмерный росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Поликлиника»	1	
77.		Комплект (модуль-основа, соразмерный росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»	1	
78.		Игровой модуль «Мастерская»	1	

		(соразмерный ребенку) с инструментами		
79.		Игровой модуль «Кухня» (соразмерный ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1	
80.		Тематический игровой набор с мелкими персонажами.	1	
81.		Напольный коврик по теме «Дорожное движение» со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1	**Образно-символический материал**
82.		Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1	
83.		Комплект по патриотическому воспитанию.	1	
84.		Конструктор с элементами городского пейзажа и фигурками жителей	1	**Конструкторы**
85.		Конструктор с элементами в виде транспортных средств, строений, фигурок людей	1	**Строительный материал**
86.	**Художественно-эстетическое развитие**	Набор перчаточных кукол к сказкам	3	**Игрушки-персонажи**
87.		Наборы пальчиковых кукол по сказкам	2	
88.		Подставка для перчаточных кукол	3	**Вспомогательный материал**
89.		Ширма для кукольного театра настольная	1	
90.		Подставка для пальчиковых кукол	2	
91.		Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям	1	**Атрибут ролевой игры**
92.		Бумага для рисования	20	**Для рисования**
93.		Альбом для рисования	20	
94.		Палитра	20	
95.		Стаканчики (баночки)	20	

		пластмассовые		
96.		Фартук детский	20	
97.		Точилка для карандашей	3	
98.		Трафареты для рисования	20	
99.		Набор трафаретов	1	
100.		Комплект детских штампов и печатей	3	
101.		Кисточка беличья № 3	20	
102.		Кисточка беличья № 5	20	
103.		Кисточка беличья № 7	20	
104.		Кисточка беличья № 8	20	
105.		Карандаши цветные	20	
106.		Набор фломастеров	20	
107.		Краски гуашь	20	
108.		Краски акварель	20	
109.		Мелки восковые	20	
110.		Ватман формата А1 для составления совместных композиций	20	**Для аппликации**
111.		Бумага цветная	20	
112.		Безопасные ножницы	20	
113.		Кисточка щетинная	20	
114.		Клей канцелярский (или клейстер, или клеящий карандаш)	3	
115.		Пластилин, не липнущий к рукам	20	**Для лепки**
116.		Доска для работы с пластилином	20	
117.		Поднос детский для раздаточных материалов	20	**Вспомогательный материал**
118.		Мольберт	1	**Нормативно-знаковый материал**
119.		Комплект демонстрационного материала по изодеятельности	1	
120.		Комплект дисков для старшей группы	1	**Образно-символический материал**
121.		Комплект изделий народных промыслов	1	**Объекты для оформления игрового пространства**
122.		Елка искусственная	1	
123.		Набор елочных игрушек	1	
124.		Гирлянда из фольги	5	
125.		Гирлянда елочная электрическая	1	
126.		Воздушные шары	20	
127.	**Физическое развитие**	Комплект элементов полосы препятствий	6	**Для общеразвивающих упражнений**

128.		Клюшка с шайбой	5	
129.		Обруч пластмассовый средний	5	
130.		Обруч пластмассовый малый	5	
131.		Палка гимнастическая	5	
132.		Скакалка детская	5	**Для прыжков**
133.		Мяч для игры в помещении,	3	**Для катания, бросания, ловли**
134.		Мешочки для метания	2	
135.		Кольцеброс	2	
136.		Городки	2	
137.		Комплект разноцветных кеглей	2	
138.		Мини-гольф	2	
139.		Летающая тарелка	2	
140.		Мячи резиновые (комплект)	2	
141.	**Вспомогательные средства**	Коробка для хранения деталей конструкторов (набор)	1	**Вспомогательный материал**
142.		Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)	6	
143.		Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	12	

Перечень игрового оборудования
Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)

№	Направления развития ребенка	Наименование оборудования	Кол-во на группу	Тип оборудования
1.	**Познавательно-речевое развитие**	Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей	1	**Объекты для исследования в действии**
2.		Игра-головоломка на составление узоров из кубиков	1	
3.		Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1	
4.		Набор для наглядной демонстрации состава числа 10 и решения задач методом	1	

		дополнения		
5.		Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс	2	
6.		Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	3	
7.		Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	2	
8.		Набор геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	1	
9.		Рамки и вкладыши тематические	6	
10.		Набор игрушек для игры с песком	5	**Игрушки – предметы оперирования**
11.		Муляжи фруктов и овощей	2	
12.		Набор продуктов	1	
13.		Набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской	1	
14.		Игровой модуль для работы с водой. Тип 2	1	**Маркер игрового пространства**
15.		Стол для экспериментирования с песком и водой	1	
16.		Декорации	4	
17.		Крупногабаритный конструктор деревянный строительный напольный цветной. Тип 2	1	**Строительный материал**
18.		Большие строительные пластины	10	

19.		Конструктор из вспененного полимера с декорированием под массив натурального дерева. Тип 2	1	
20.		Набор строительных элементов	4	
21.		Настольный конструктор деревянный неокрашенный с мелкими элементами	1	
22.		Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1	
23.		Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам	1	
24.		Дидактическое пособие на сравнение и классификацию из деталей разных геометрических форм и цветов 2 размеров и 2 толщин	2	
25.		Кубики к дидактическому пособию на сравнение и классификацию с изображениями различных признаков на гранях – форма, цвет, размер, толщина	2	
26.		Набор цветных счетных палочек Кюизенера	10	
27.		Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша)	2	
28.		Телескоп	1	
29.		Набор мерных стаканчиков	2	
30.		Набор мерных пробирок	2	
31.		Комплект пробирок большого размера	2	

32.		Комплект пробирок	2	
33.		Пробирки для экспериментов	2	
34.		Лабораторные контейнеры с крышкой	2	
35.		Комплект воронок	1	
36.		Комплект пипеток	2	
37.		Телескопический стаканчик с крышкой	1	
38.		Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	1	**Игрушки-персонажи**
39.		Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1	
40.		Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1	
41.		Математические весы демонстрационные	2	**Нормативно-знаковый материал**
42.		Набор из стержней на подставке и разноцветных кубиков с отверстиями для нанизывания и освоения основных математических операций	2	
43.		Комплект заданий для конструирования в виде схем, чертежей, рисунков (при использовании интерактивной доски, видеопроектора – на электронном носителе)	1	
44.		Комплект счетного материала	1	
45.		Часы демонстрационные	1	
46.		Комплект демонстрационного материала по теме «Знаменитые люди России»	1	

47.		Домино	6	**Игры на развитие интеллектуальных способностей**
48.		Домино логическое на изучение видов чувств	1	
49.		Домино логическое на установление ассоциативных связей	1	
50.		Лото	4	**Игры на удачу**
51.		Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	3	**Образно-символический материал**
52.		Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам Дьенеша	2	
53.		Тематические наборы карточек с изображениями	10	
54.		Комплект игр с заданиями к цветным счетным палочкам Кюизенера	3	
55.		Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	
56.		Комплект настольно-печатных игр для подготовительной к школе группы	1	
57.		Комплект книг для подготовительной к школе группы	1	
58.		Комплект дисков для подготовительной к школе группы	1	
59.	**Социально-личностное развитие**	Игровой детский домик	1	**Полифункциональные материалы**
60.		Комплект игровой мягкой мебели	1	
61.		Кукла в одежде	5	**Игрушки-персонажи**
62.		Кукла-младенец среднего размера в одежде	2	
63.		Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2	
64.		Куклы-карапузы разных рас и с гендерными признаками	4	
65.		Набор фигурок людей – представителей различных профессий	1	

66.		Лейка пластмассовая детская	5	**Игрушки – предметы оперирования**
67.		Служебные автомобили различного назначения	8	
68.		Комплект транспортных средств	1	
69.		Грузовые, легковые автомобили	6	
70.		Комплекты одежды для кукол-младенцев	2	
71.		Комплекты одежды для кукол-карапузов	4	
72.		Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	3	
73.		Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	1	
74.		Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	1	
75.		Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1	
76.		Комплект столовой посуды для игры с куклой	1	
77.		Комплект приборов домашнего обихода	1	
78.		Телефон	1	
79.		Служебные автомобили различного назначения	10	
80.		Столик или тележка для ухода за куклой	1	**Маркеры игрового пространства**
81.		Дом для кукол с мебелью, посудой, семьей кукол	1	
82.		Комплект приборов домашнего обихода	1	
83.		Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»	1	
84.		Комплект (модуль-основа, соразмерный росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры	1	

		«Поликлиника»		
85.		Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»	1	
86.		Игровой модуль «Мастерская» (соразмерный ребенку) с инструментами	1	
87.		Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1	**Маркеры игрового пространства**
88.		Тематический игровой набор с мелкими персонажами «Больница»	1	
89.		Тематические игровые наборы с мелкими персонажами (различные)	3	
90.		Фартук детский	25	**Вспомогательный материал**
91.	**Художественно-эстетическое развитие**	Сказочные и исторические персонажи	4	**Игрушки-персонажи**
92.		Набор перчаточных кукол к сказкам	3	
93.		Кукла шагающая	8	
94.		Наборы пальчиковых кукол по сказкам	2	
95.		Подставка для перчаточных кукол	3	**Вспомогательный материал**
96.		Ширма для кукольного театра настольная	1	
97.		Ширма трехсекционная трансформируемая	2	
98.		Подставка для пальчиковых кукол	2	
99.		Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям		**Атрибут ролевой игры**
100.		Бумага для рисования	20	**Для рисования**
101.		Альбом для рисования	20	
102.		Палитра	20	
103.		Стаканчики (баночки) пластмассовые	20	
104.		Точилка для карандашей	3	

105.		Трафареты для рисования	20	
106.		Набор трафаретов	1	
107.		Комплект детских штампов и печатей	3	
108.		Кисточка беличья № 3	20	
109.		Кисточка беличья № 5	20	
110.		Кисточка беличья № 7	20	
111.		Кисточка беличья № 8	20	
112.		Карандаши цветные	20	
113.		Набор фломастеров	20	
114.		Краски гуашь	20	
115.		Краски акварель	20	
116.		Мелки восковые	20	
117.		Мелки масляные	20	
118.		Мелки пастель	20	
119.		Ватман формата А1 для составления совместных композиций	20	**Для аппликации**
120.		Бумага цветная	20	
121.		Безопасные ножницы	20	
122.		Кисточка щетинная	20	
123.		Клей канцелярский (или клейстер, или клеящий карандаш)	3	
124.		Пластилин, не липнущий к рукам	20	**Для лепки**
125.		Доска для работы с пластилином	20	
126.		Поднос детский для раздаточных материалов	20	**Вспомогательный материал**
127.		Магнитно-маркерное покрытие на стену для произвольного творчества и групповых занятий (4 кв. м)	1	**Нормативно-знаковый материал**
128.		Мольберт	1	
129.		Комплект демонстрационного материала по изодеятельности	1	
130.		Комплект постеров произведений живописи и графики	1	
131.		Учебно-методический комплект постеров для знакомства с различными жанрами живописи	1	

132.		Комплект дисков для старшей группы	1	**Образно-символический материал**
133.		Комплект изделий народных промыслов	1	**Объекты для оформления игрового пространства**
134.		Елка искусственная		
135.		Набор елочных игрушек	1	
136.		Гирлянда из фольги	5	
137.		Гирлянда елочная электрическая	1	
138.		Воздушные шары	20	
139.		Мяч-фитбол	1	**Для общеразвивающих упражнений**
140.		Мяч массажный большой	1	
141.		Клюшка с шайбой	5	
142.		Воздушный змей	1	
143.		Обруч пластмассовый средний	5	
144.		Обруч пластмассовый малый	5	
145.		Палка гимнастическая	5	
146.		Мяч прыгающий. Тип 1	1	**Для прыжков**
147.		Мяч прыгающий. Тип 2	1	
148.		Скакалка детская	5	
149.		Массажный диск	2	**Для ходьбы, бега, равновесия**
150.		Мешочки для метания	2	
151.		Кольцеброс	2	
152.		Городки	2	
153.		Комплект разноцветных кеглей	2	
154.		Мини-гольф	2	
155.		Летающая тарелка	2	
156.		Мячи резиновые (комплект)	2	
157.		Акустическая система		
158.	**Вспомогательные средства**	Коробка для хранения деталей конструкторов (набор)	1	**Вспомогательный материал**
159.		Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)	6	
160.		Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	12	

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование воспитательной работы

Январь	27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).
Февраль	2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
	8 февраля: День российской науки;
	21 февраля: Международный день родного языка;
	23 февраля: День защитника Отечества.
Март	8 марта: Международный женский день;
	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
	27 марта: Всемирный день театра.
Апрель	12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;
	22 апреля: Всемирный день Земли.
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда;
	9 мая: День Победы;
	13 мая: день основания Черноморского флота (ситуативно);
	18 мая: день основания Балтийского флота (ситуативно);
	19 мая: День детских общественных организаций России;
	24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь	1 июня: Международный день защиты детей;
	5 июня: День эколога;
	6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837), День русского языка;
	12 июня: День России.
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности;
	30 июля: День Военно-морского флота (ситуативно).
Август	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
	23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (ситуативно);
	27 августа: День российского кино.
Сентябрь	1 сентября: День знаний;
	7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
	5 октября: День учителя;
	16 октября: День отца в России.
Ноябрь	4 ноября: День народного единства;
	27 ноября: День матери в России;
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	1 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (ситуативно);
	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
	8 декабря: Международный день художника;
	9 декабря: День Героев Отечества;
	31 декабря: Новый год.

5. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым недоразвитием речи (далее – ТНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 91 г. Липецка (далее – Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 8 лет), коррекцию нарушений речевого развития с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

Ссылка на Федеральную образовательную программу дошкольного образования

https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/

Ссылка на Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в

вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей старшего дошкольного возраста с ТНР;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОУ уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников реализуется в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия, через:

- диалог, опросы, социологические срезы, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями), дни открытых дверей;

- групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;

- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);

- сайт ДОУ и социальные группы в сети Интернет;

- интервью;

- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;

- совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями воспитанников, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.